

Согласовано
На педагогическом совете
Протокол №8 от 24.03.2023

Принято
На Совете школы
Протокол №3 от 25.03.2023

Утверждено
Директор МБОУ «Школа №22 –
Центр образования»

 Г.З.Коптелова



**Отчет о самообследовании деятельности
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22
с углубленным изучением отдельных предметов –
Центр образования»
Советского района г.Казани
за 2022 год**

Казань, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	3
1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА.....	3
1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	16
1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	18
1.4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	47
1.5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	51
1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	52
1.7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ	53
2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2022 ГОД МБОУ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №22 С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ – ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ.....	57

1. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов – Центр образования» Советского района г.Казани (МБОУ «Школа №22 – Центр образования»)
Руководитель	Гульнар Зиганшевна Коптелова
Адрес организации	420075, г.Казань, ул.Халезова, д.11 420075, г.Казань, ул.Каштановая, д.5
Телефон, факс	8(843)234-86-07, 8(843)234-05-41
Адрес электронной почты	sch22@list.ru
Учредитель	Комитет земельных и имущественных отношений г.Казани
Дата создания	2017 (путем объединения МБОУ «Школа №22» (год постройки – 1962) и МБОУ «Школа №58» (год постройки - 1954)
Лицензия	От 24.01.2019 № 10214, серия 16 Л 01 № 0006391
Свидетельство о государственной аккредитации	От 26.02.2019 № 4445, серия 16 А 01 № 0001507; срок действия: до 24 июня 2024 года

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

В школе практикуются 3 формы получения образования: очная, семейная (обучается 1 ребенок), самообразование (обучается 1).

В учебном плане МБОУ «Школа №22 – Центр образования» определена следующая продолжительность учебного года и урока в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10:

1 класс – 33 учебные недели, пятидневная учебная неделя. Используется ступенчатый режим обучения: в сентябре-октябре – 3 урока по 35 минут, в ноябре – мае – 4 урока по 40 минут;

в феврале предусмотрены дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя

2-3 классы – 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, пятидневная рабочая неделя;
4 классы – 34 учебные недели, продолжительность уроков 40 минут, шестидневная рабочая неделя по схеме 5+1 (дистанционное обучение), учебные занятия организованы в 2 смены (во вторую смену обучается 3в класс).

5-8 классы – 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, шестидневная рабочая неделя.

9-11 классы – 34 учебные недели, продолжительность урока 40 минут, шестидневная рабочая неделя.

Учебные занятия проводятся в две смены (с 08.00 до 17.00)

1 урок	8.00 – 8.40
2 урок	9.00 – 9.40
3 урок	10.00 – 10.40

4 урок	11.00 – 11.40
5 урок	12.00 – 12.40
6 урок	13.00 – 13.40
7 урок	14.00 – 14.40
8 урок	14.45 – 15.25
9 урок	15.30 – 16.10
10 урок	16.15 – 16.55

Обязательная недельная нагрузка обучающихся соответствует нормам, определённым СанПиН 2.4.2.2128-10 и составляет по классам:

- 1 классы – 21 час + 5 часов внеурочной деятельности
- 2 – 3 классы – 23 часа + 5 часов внеурочной деятельности
- 4 классы – 26 часов + 5 часов внеурочной деятельности
- 5 классы – 32 часа + 5 часов внеурочной деятельности
- 6 классы – 33 часа + 5 часов внеурочной деятельности
- 7 классы – 35 часов + 5 часов внеурочной деятельности
- 8 классы – 36 часов + 5 часов внеурочной деятельности
- 9 классы – 36 часов + 5 часов внеурочной деятельности
- 10-11 классы – 37 часов + 4 часа внеурочной деятельности.

В 1-х классах обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС НОО 2021 года. В II-IV классах обучение ведется в соответствии с ФГОС НОО.

На данном этапе развития общества приоритетным является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере определяет успешность школьника на всех ступенях образования. Общеучебные умения и навыки являются в начальной школе основой для формирования такой универсальной способности человека как умение учиться, которая и закладывается на этом этапе образования вместе с потребностью и желанием учиться.

- В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся учебный план предусматривает:
- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
 - учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
 - внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в 1-4-х классах прописана в Образовательной программе школы, рабочих программах групп продленного дня и организуется в дистанционной форме по следующим направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное
- духовно-нравственное
- социальное
- общеинтеллектуальное
- общекультурное

В 5-х классах обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС ООО 2021 года. В VI-IX классах обучение ведется в соответствии с ФГОС ООО.

В 9-х классах организуется предпрофильная подготовка за счет элективных курсов.

Предметная область математика в 7-9-х классах представлена двумя учебными предметами: алгебра и геометрия.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России», изучается в V классе в количестве 1 час в неделю.

1 час в рамках учебной области «Искусство» в 8-х классах отводится на изучение учебного предмета «Искусство».

В 6, 7, 8, 9-х классах вводится второй иностранный язык – французский. Часы для изучения данного предмета взяты из предметной области «физическая культура» в размере 1 часа.

Третий час физической культуры, используемый на развитие двигательной активности и проводимый с учетом индивидуальных особенностей учащихся, в данных классах будет компенсироваться за счет внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению, динамических пауз и перемен между уроками.

Учебный план для X–XI классов составлен в соответствии с федеральным

государственным образовательным стандартом среднего общего образования (ФГОС СОО), утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с учётом изменений и дополнений). Учебный план среднего общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС среднего общего образования, определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Школой определен учебный план для универсального профиля с изучением на углубленном уровне двух учебных предметов: математики и физики.

- согласно анкетированию выпускников 9-х классов и родителей (законных представителей) в школе открыт 10 класс с универсальным профилем. В 10а классе углубленно изучаются предметы «математика» и «физика».

Учебный план предусматривает выполнение обучающимися индивидуального проекта, который представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный предмет). Индивидуальный проект выполняется обучающимися самостоятельно под руководством учителя (научного руководителя) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, иной).

Воспитательная работа

Системно - образующим факторами воспитательной работы является программно - Системно - образующим факторами воспитательной работы в этом направлении является программно - целевой подход определяющие воспитательную работу :

«Повышение эффективности работы воспитательной системы школы в условиях стратегии развития воспитания РТ на 2015-2025годы»

«Программа воспитания»

« Формирование саморазвития и самоактуализации личности учащегося в воспитательной системе»

«Формирование нравственной и правовой культуры»

«Формирование безопасных форм поведения»

«Формирование жизненных ценностей и развития поведенческих навыков у учащихся»

«РДШ», «Юнармия», «ЮИД», деятельность органов ученического самоуправления Совет

Командиров.

Таким образом, целью воспитания является:

- создание необходимых условий способствующих в развитии каждого учащегося максимального саморазвития внутренних движущихся способностей и талантов, целостное развитие учащегося, как условие его духовности и совершенства; социальная зрелость выпускника, его готовность к личностному и профессиональному самоопределению.

Решение этой цели способствовало становлению воспитательной системы школы, основу которой составляет сотрудничество всех субъектов образовательного процесса. Основным целеполаганием является сориентировать каждого ученика на достижение жизненной вершины, на стремление к совершенствованию своих качеств личности, к успеху, к развитию культуры достоинства и качества жизни в процессе саморазвития и самосознания на основе приоритета духовно-нравственных ценностей.

Использование акмеологического подхода в воспитательной системе позволяет решать задачи:

- обучения и воспитания учащихся, подготовки ребенка к успешной социализации, осознанному выбору профессии, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

- перевести школу из режима функционирования к развитию, при этом повышается качество образования, так как у всех субъектов образования систематизирующими оказываются познавательные мотивы, обучение становится внутренней потребностью, а творческое переосмысление действительности становится ведущей.

-через взаимосвязь друг с другом ученикам даются знания о природе взаимоотношений, обществе и человеке, формируются умения и навыки практического применения этих знаний на протяжении всей жизни;

-через воспитание у молодежи вырабатывались качества личности, которые несли высокое нравственное начало, присутствующее в отношениях к другим людям, к труду, к своей стране, к общественной собственности, к самому себе.

Для успешной реализации воспитательных задач от участников образовательного процесса требуется способность рассматривать все процессы во взаимосвязи; способность видеть проблему и находить пути ее решения, анализировать результаты действий; способность не останавливаться на достигнутом, постоянно самосовершенствоваться.

Нормативно- правовая база воспитательной деятельности:

- Закон РФ «Об образовании» ст.2, ст.4;
- Устав школы;
- «Стратегия развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025годы»
- «Минимальный объём социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования» (ИМП МО РФ от 15.12.02г.№30-51-914/16);
- «Стандарты организации работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях Республики Татарстан»;
- Конвенция о правах ребёнка.
- Закон о языках РТ.
- Закон РТ о молодёжи.
- Государственные программы «Образование и здоровье» , «Патриотическое воспитание граждан РФ» и т. д;

В процессе воспитания ученику следует предоставить максимальную помощь в раскрытии его индивидуальности, реализации потенциальных возможностей. При этом в подавляющем большинстве случаев задачи обучения и воспитания не разрывались, а решались в комплексе. К тому же выше названная цель, реализуется не только школой, но и центрами дополнительного образования.

Вопросы воспитания поднимались и на МО классных руководителей в 2021-2022 году, где решались следующие задачи:

- 1.- повышение квалификации молодых классных руководителей
- 2.- изучение, обобщение и пропаганда опыта классных руководителей
- 3.- аналитико-диагностическая деятельность
- 4.- усилить работу классных руководителей в формировании гражданско-патриотического воспитания учащихся.
- 5 –усилить работу по профилактике правонарушения, безнадзорности, антитеррору.

№	Название тем МО классных руководителей	Сроки	ответственные	Сроки исполнения
1	«Нравственно правовое воспитание»	Сентябрь	Бирсанова Л.А. Васильева Е.В.	21.09.21
2	«Воспитание социально активных граждан, приоритетное направление деятельности классного руководителя»; «Профилактика ПАВ»	декабрь	Гурьева В.С. Капитонова Т.Н. Школьный врач	17.12.21.

3	«Сохранение и воспитание физического и нравственного здоровья ученика.»	март	Бирсанова Л.А. Жириева Р.Х., уч. физкультуры. Кремнева Н.В., Стрекалова Е.М. (психологи)	11.03.22
4	«Развитие технического творчества у подрастающего поколения»	Апрель	Бирсанова Л.А. Мартынова Е.П.	21.04.22
5	Аналитическая деятельность классного руководителя.	Май	Бирсанова Л.А.	15.05.22.

Проводится диагностика педагогического мастерства, которая показывает, насколько каждый классный руководитель повысил уровень своего профессионального мастерства. А её результаты являются основанием в разработке творческих лабораторий для повышения их квалификации.

Ступени мастерства классного руководителя	2020-2021	2021-2022	2021-2022
«Школа мастерства»	22	23	23
«Путь к мастерству»	13	15	15
«Школа начинающего классного руководителя»	4	3	2

В течение года состоялось индивидуальное собеседование с классными руководителями по итогам 1 и 2 полугодия. Цель этих собеседований была такова: реализация школьных воспитательных программ, планов, как фактор социализации школьников, соответствие воспитательной работы в классах плану воспитательной работы классных руководителей.

На основании приказа о эпидемиологической обстановке в стране, массовые мероприятия не проводились в школе, классными руководителями регулярно проводились только классные часы, мероприятия (малыми группами) в классах с учащимися, родительские собрания в Zume, организовывались экскурсии в музеи города. Классные руководители воспитательную работу вели согласно своим планам воспитательной работы.

Содержание работы классных руководителей направлено на приобщение учащихся к школьным традициям, общешкольным требованиям и классным обязанностям: формирование учебных и трудовых умений и навыков; формирование коммуникативной культуры, организаторских способностей, т. е. на социализацию личности учащегося школы.

Активная работа велась и ведётся по работе с трудными подростками в 3в, 3г, 2в, 3г, 3д, 4а, 4б, 5в, 5б, 7в, 7б, 6в, 6г, 7б, 8б, 8в, 9б, 9в. Классные руководители в этих классах проводили ежемесячно классные часы по темам профилактики правонарушения, но и работали с детьми, индивидуально привлекая школьных психологов Кремневу Н.В, Стрелкову Е.М., инспектора ПДН Давлетшину Д.Р, Гильмутдинову Г.А.

В рамках руководства и контроля было посещено 99 классных часов, 53 уроков физкультуры, 35 занятий дополнительного образования (кружки).

Проводились проверки документации классных руководителей; классных журналов, патронажного журнала, планов по воспитательной работе с классом. По итогам проверки были написаны справки по всем видам контроля.

По итогам проверки патронажного журнала классный руководитель выяснял сведения об отсутствующих и доводил до сведения заместителя директора по воспитательной работе и заместителя директора по учебной части и родителей. Совместно принималось решение о конкретном случае пропуска урока учащимися. Еженедельно по этим данным осуществлялся выход в микрорайон совместно с психологом, классным руководителем, инспектором ПДН.

На классных часах поднимались вопросы образования и здоровья, профилактики правонарушений, техники безопасности, антитеррору, выявлялся уровень воспитанности учащихся и гражданских качеств. У каждого классного руководителя свои подходы и наработки, свой личный опыт, но всех их объединяет общая идея: преданность детям и школе, единство учебной и внеклассной работы в саморазвитии личности детей, в повышении своего профессионализма.

В основе саморазвития и самоорганизации лежит потребность ученика в новых достижениях, стремление к успеху, совершенству, активная жизненная позиция, позитивное мышление, вера в свои возможности, понимание смысла жизни. Каким будет это развитие, в значительной степени, зависит от конкретных обстоятельств, в которые попадет ученик, и от его собственных действий в ответ на эти обстоятельства.

Учителя предметники, классные руководители работают над созданием условий, обеспечивающих высокие результаты, творческие поиски, путь к успеху учащихся и преподавателей, т.е. над формированием акмеологического пространства.

Ведётся профориентационная работа с учащимися:

Работа с родителями	Работа с учащимися	Посещение учебных заведений
Родительские собрания (Zume): -«Как заинтересовать ребёнка»(выступала психолог Кремнева Н.В.) -«Оценка новых профессий глазами школьников» (выступала Бирсанова Л.А.) -«Ваш ребёнок выбирает профессию» (выступала завуч по ВР Бирсанова Л. А.)	- профессиональная диагностика способностей выпускников; -классные час: «Взвесь свои желания и возможности в построении карьеры»; - профтестирование; - поездка на выставку ВДНХ «Карьера 2022»	-ПЛ№33; -ПЛ№9; -Строительный колледж; - хлебзавод №3. - КГУ -КАИ -КХТИ

Ведётся работа по программам ЗОЖ через классные часы, беседы, встречи (в Zume).

2021-2022год

Работа с учащимися	Работа с педагогами	Работа с родителями	Работа с социумом
Классные часы с 1-11 кл «Философия жизни» «Мы можем сказать нет пагубным привычкам» в течение года; Круглый стол «Откровенный разговор» Акция «Я выбираю жизнь»3-11 класс Акция «Чистая вода» 1-11 класс Антинаркотическая акция «Здоровье в ваших руках»5-11 кл	МО классных руководителей «Воспитание социально активных граждан, приоритетное направление деятельности классного руководителя» МО классных руководителей «Сохранение и воспитание физического и нравственного здоровья ученика»	Родительские собрания 1-11 класс «Трудный возраст» о взаимоотношениях родителей и детей. Индивидуальные консультации с психологом Родительские собрания 1-11 класс	Консультации школьного врача, нарколога Консультации инспекторов ПДН, Давлетшиной Д.Р., Гильмутдиновой Г.А, где затрагивались проблемы наркомании среди подростков.

<p>Конкурс рисунков «О, СПОРТ – ТЫ МИР» в течение года; Спортивные соревнования «Весёлая Спортландия» 1-4 «Вперёд мальчишки» 5-8 кл октябрь «Мини футбол» 9-11 Профилактика на применение ПАВ 9-10 классы в течение года.</p>	<p>Педагогический совет « Сохранение и воспитание физического и нравственного здоровья ученика в условиях современной школы»</p>	<p>«Здоровье детей. Вредные привычки , как им противостоять» 5-11 класс «Нравственные законы семьи – нравственные законы жизни». 9-11 классы.</p>	
---	---	--	--

Все мероприятия направлены на обучение подростков здоровому образу жизни, формирование навыков, которые помогли учащимся лучше понять себя, сделать положительный выбор в жизни, принимать решения с чётким осознанием собственного поведения и с ответственным отношением к социальным и культурным требованиям общества, сформировать навыки самозащиты и предупреждения возникновения проблем.

Одна из задач была- стимулировать и пропагандировать направление ГТО.

Решая задачу воспитания здорового образа жизни, классные руководители совместно с учителями физической культуры воспитывали моральные и волевые качества, как на уроках физкультуры, так и на классных часах. Классные руководители проводили классные часы, задача которых являлась обучение воспитания потребности в здоровье, психорегуляция в половом воспитании, обучении методам самоконтроля, целостный подход к пониманию здоровья включая в себя социально психологические вопросы, захватывая все уровни от отношений учащихся до связей с внешним обществом.

Мы можем это увидеть по участию наших педагогов и детей в районных, городских, республиканских мероприятиях, а так же по нашим коллективно творческим делам . Учителя предметники развивают у детей их творческие способности участвуя в олимпиадах, конференциях, конкурсах, выставках, спортивных соревнованиях на разных уровнях.

Немалую роль в формировании гражданской позиции, развитии коммуникативных качеств личности каждого ученика играет нравственно правовое и патриотическое воспитание, участие в социальных проектах.

Профилактическая деятельность, как правило, строится на комплексной программной основе и обеспечивается совместными усилиями классных руководителей, родителей, специалистов социально- психологических служб. В целях профилактической работы по правонарушениям с учащимися необходимо формировать положительную мотивацию учащихся к ведению здорового образа жизни, коррекции своего психического состояния и выработки чувства ответственности за своё поведение и своё здоровье. Чтобы не возникало стрессовых и травмирующих психику ситуаций в школе с учащимися, состоящими на учёте (КДН, ПДН, внутришкольном, группе «Риска») ведётся большая работа психолога, классных руководителей. Психолог школы помогает формировать эмоциональную личность ребёнка, его самооценку, навыки адекватного общения со сверстниками и взрослыми в окружающем его социуме.

Содержание	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 Уч год
Общая численность учащихся на начало учебного года	948	1041	1045
Количество несовершеннолетних, состоящих на профилактическом учете	6	6	8

Количество родителей или иных законных представителей, отрицательно влияющих на детей, состоящих на профилактическом учете в ПДН	13	11	7
Количество семей:	216	224	218
- малообеспеченных	117	125	131
- многодетных	99	99	87
Количество опекаемых учащихся	6/6	6/6	8/8
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0	0	0

В школе за 2022 год прошли мероприятия совместно с курирующими нашу школу инспекторами ПДН. Все мероприятия имели профилактическую направленность в работе с несовершеннолетними.

Работа с учащимися	Работа с родителями	Работа инспектора ПДН		
		Лекции	Посещение На дому	Индивидуальные беседы
Классные часы «Мир моих увлечений» «Подросток и улица» 1-11 в течение года. Операция «Подросток» 1-11 класс в течение года. Классные часы «У светофора нет каникул!» 1-7 класс, «Берегись автомобиля» 8-11 класс Викторина «Внимание, дети!» 1-11 класс Выход инспектора ПДН в микрорайон.	На СШ по профилактике разобрали 31 учащихся 1-11 класс; На КДН вызваны 6 учащихся 5-11 класс; Консультации психолога Администрации школы, инспектора ПДН, КДН.	10	67	95

В школе сохранены традиционные мероприятия, в которых активно принимают участие ребята активисты. Это коллектив творческих, активных детей в возрасте от 9-16 лет, занимающиеся разнообразными видами внеклассной деятельности, посещают школьные кружки, спортивные комплексы «Спектр», «Ракета», ЦДТ «Дербышки», Д/К Саид-Галева.

Результаты участия обучающихся в Олимпиадах, научно – практических конференциях, соревнованиях и др. мероприятиях по спорту за 2022 год.

Вид, название мероприятия	Уровень (образовательное учреждение, район, город, республиканский, федеральный, международный уровень)	Результат (занятое место)	Дата проведения	Документы (материалы) подтверждающие результаты (при наличии высоких результатов)
Соревнования				

1. Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся 4 -5 классов, посвященных открытию зимних Олимпийских игр 2022г	район	3 место	05.02.2022г	Грамота Гришин К 5г Жиряева Р.Р.
2. Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся 4 -5 классов, посвященных открытию зимних Олимпийских игр 2022г	район	3 место	05.02.2022г	Грамота Фасхутдинов А. 5г класс Жиряева Р.Р.
3. Соревнования по лыжным гонкам среди учащихся 4 -5 классов, посвященных открытию зимних Олимпийских игр 2022г	район	3 место	05.02.2022г	Грамота команда школы Каримов И.Р Жиряева Р.Р.
4. Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России – 2022»	город	1 место	12.02.2022г	Диплом семья Пьяновых Зинатуллин А.А.
5. Первенство Советского района по зимнему дуатлону	район	2 место	02.03.2022г	Грамота Гришин К 5г класс Жиряева Р.Р.
6. Соревнования по легкой атлетике в зачет спартакиады учащихся ОУ и Школьной лиги		1 место	12.05.2022г.	Грамота Кузнецова А. Метание мяча Зинатуллин А.А.
Конкурсы				
12. XXXVI открытая НПК школьников «Мир науки»	город	3 место	11.03.2022г	Диплом Шавалиев Б 4 г класс Жиряева Р.Р.
13. Районная НПК младших школьников «Шаг в науку»	район	3 место	19.02.2022г	Диплом Шавалиев Б 4 г класс Жиряева Р.Р.
14. III Республиканский конкурс «Мир культурного наследия народов России» Народные подвижные игры	республика	лауреаты	15.06.2022г	Диплом Мухутдинова А Сафронова К Юдин Р Жиряева Р.Р.

Результативность по художественно- эстетическому развитию учащихся за 2022 г.

период	Заслуги, достижения	Ф.И. учащегося	Ф.И.О учителя
2022	. Международный конкурс 1. Международный конкурс «Sforzando»: – лауреат 2 степени. 3. Международный конкурс «Симфония талантов»: – лауреат 1 и 2 степени; – лауреат 3 степени;	Маркова Анастасия Хайрутдинова Руфина	Калинина Е.В

	<p>– лауреат 3 степени; 5. Международный конкурс вокалистов «Голос Татарстана»: – лауреат 1 степени.</p> <p>Всероссийский: «Вдохновение»: – лауреат 2 степени.</p> <p>Республиканский: 1. Республиканский конкурс «Грани успеха»: – лауреат 1 степени; – дипломант 1 степени. 2. Республиканский конкурс «Патриоты России»: Ансамбль – лауреат 2 степени; – лауреат 2 степени; – лауреат 2 степени; Маркова Анастасия – лауреат 3 степени. 3. Республиканский конкурс «Алишевский камертон»: Маркова Анастасия – лауреат 1 степени. 4. Поволжский конкурс «Tatarstan.ru»: Маркова Анастасия – лауреат 2 степени (2 раза) Хайрутдинова Руфина – лауреат 3 степени; Ансамбль – лауреат 3 степени.</p> <p>Городской: 1. Городской экологический конкурс «Солнечный мост»: Ансамбль – 2 место; Маркова Анастасия – 2 место.</p> <p>Районный: 1. Районный конкурс «Сандугач»: Хайрутдинова Руфина – 2 место.</p>	<p>Ахтямова Адиля</p> <p>Маркова Анастасия</p> <p>Хайрутдинова Руфина</p> <p>Ахтямова Адиля</p> <p>Хайрутдинова Руфина</p> <p>Хайрутдинова Руфина</p> <p>Ахтямова Адиля</p> <p>Хамидуллин Марсель</p> <p>Хайрутдинова Руфина</p>	
--	---	--	--

направления	Мероприятия
<p>1. Работа по «Программе воспитания»</p>	<p>Программа воспитания обучающихся МБОУ «Школа №22 Центр образования» г.Казани направлена на создание воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию у школьников гражданской ответственности, духовности, культуры, инициативности, самостоятельности, экологической</p>

	<p>культуры, способности к успешной социализации в обществе, исходящей из запросов и потребностей окружающего пространства.</p> <p>Ценности на которых основывается в деятельность Центра образования :</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования, понимаемых как процесс изменения типа образования; • доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей; • стремление к высокой эмоционально-психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса; • стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и коллектива учителей; • атмосфера свободы творчества, способствующая творческому развитию учеников и учителей; • безусловное обеспечение высокого стандарта образования для всех выпускников школы; • стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника. <p>- Классные часы «Разговор о важном»</p>
<p>2.Работа с социумом –ПДН, КДН, МЧС,ГИБДД, ЦДТ «Дербышки», СК «Ракета». СК «Спектр», ДК Саид-Галеева.</p>	<p>- АТЗ с «Росгвардией», МЧС. Пожарные.</p> <p>- составление и обновление списков „Литерного дела» в ПДН</p> <p>- совместные рейды по правонарушителям «Выход в микрорайон», совместно с ПДН, КДН.органами Опечи.</p> <p>- охват учащимися дополнительным образованием (запись в кружки)</p> <p>- лекции и беседы совместно с сотрудниками ГИБДД, ПДН, медиками, представителями ВУЗов.</p>
<p>3.РаботаМО классных руководителей</p>	<p>- совещание по работе с «Воспитательной программой», организации внеурочной деятельности, профилактике правонарушения.</p> <p>«Деятельность классного руководителя в нравственн правовом воспитание ученика»</p> <p>- совещание по знакомству с новым положением учета детей по зонам «красная». « желиая», «зеленая».</p> <p>«Профессиональный уровень педагогов в профилактике правонарушения с учащимися».</p>
<p>4.Работа с родителями и родительской общественностью</p>	<p>Родительские собрания 1-11 класс</p> <p>«Трудный возраст» о взаимоотношениях родителей и детей.</p> <p>Индивидуальные консультации с психологом 1-11</p> <p>Родительские собрания 1-11 класс</p> <p>«Здоровье детей. Вредные привычки , как им противостоят»</p>

	5-11 класс «Нравственные законы семьи – нравственные законы жизни». 9-11 классы.
5.Развитие «Движение первых» , детского военно-патриотического движения «Юнармия» . - Волонтёры	Охват учащихся с 2-11 класс детским движением -72% Встреча с Героями ВОВ, боевых сражений Афганистана, Чечни. Внеклассное мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг в Украине. Внеклассные мероприятия посвященные открытию Почетного стенда Герою Мужества Шамгунова Аделя, погибшего в СВО. Выставка рисунков «Мы будущие защитники Родины» Гуманитарная помощь для воинов СВО Акция «Письмо солдату» для солдат СВО.
6.Организация работы ЗОЖ, спортивные достижения	.Шахматный турнир «Шахматное королевство» 1 место .Шахматный турнир «В гостях у шахматной королевы» в рамках Школьной лиги 1 место .Общероссийский проект «Мини – футбол – в школу» 1 место .Общероссийский проект «Мини – футбол – в школу» 3 место. .Акция по роуп скиппингу «На спорте!»
7.Благотворительная деятельность. (итоги проведения благотворительных мероприятий) Волонтёрская деятельность.	Благотворительные ярмарки в помощь для детей инвалидов, семей, акция «Помоги собраться в школу», «Игрушки детскому дому», «Благотворительная Ярмарка» помощь малоимущим семьям, больным детям.
8.Работа по профилактике правонарушений, работа с детьми группы риска, успешный опыт (кол-во детей, совершивших правонарушения, динамика по сравнению с прошлым годом, мероприятия)	Динамика ПДН 2022-2023 – - красная зона -7 - желтая зона – 18 - зеленая зона -90 проводим совместные рейды и выходы в семье подучетных вместе с инспекторами ПДН, проводим индивидуальные беседы анкетирования собеседования. Систематическое выявление учащихся, нарушающих Устав школы, Закон РФ «Об ограничении курения табака», Законы КО «О профилактике наркомании и токсикомании на территории РФ « О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью и развитию несовершеннолетних в КО», «О защите несовершеннолетних от угрозы алкогольной зависимости и профилактике алкоголизма среди несовершеннолетних» другие нормативные акты, регулирующие поведение школьников и принятие мер воспитательного воздействия к ним.

<p>9.Конкурсное движение (участие и результаты на конкурсах различного уровня)</p>	<p>Районный: 1. Районный конкурс «Сандугач»: Хайрутдинова Руфина – 2 место.</p> <p>Городской: 1. Городской экологический конкурс «Солнечный мост»: Маркова Анастасия – 2 место.</p> <p>Республиканский: 1. Республиканский конкурс «Грани успеха»: Хайрутдинова Руфина – лауреат 1 степени; Ахтямова Адиля – дипломант 1 степени. 2. Республиканский конкурс «Патриоты России»: Хамидуллин Марсель – лауреат 2 степени; Хайрутдинова Руфина – лауреат 2 степени; Маркова Анастасия – лауреат 3 степени. 3. Республиканский конкурс «Алишевский камертон»: Маркова Анастасия – лауреат 1 степени.</p> <p>Всероссийский: 1. Всероссийский конкурс «Новогодняя планета»: Ахтямова Адиля – лауреат 3 степени. 2. Всероссийский конкурс «Вдохновение»: Хайрутдинова Руфина – лауреат 2 степени.</p> <p>Международный: 1. Международный конкурс «Арт-перспектива»: Маркова Анастасия – лауреат 1 степени;</p>
<p>10.Совместная работа с общественными и иными организациями в воспитательной работе со школьниками</p>	<p>Совместно работаем с КАИ , КХТИ, ГИПО, КОМЗ.</p> <p>«Встречи с интересными людьми»: .Встреча с ветеранами КОМЗ</p>

Центром патриотического воспитания является музей «Родина» боевой и трудовой славы наших земляков. Методическое объединение учителей истории, классные руководители, педагоги дополнительного образования проводят большую работу по развитию гражданского самосознания обучающихся. Музей явился центром подготовки и проведения мероприятий к Победе в Великой Отечественной войне.

Патриотическое воспитание учащихся организовано через систему классных часов; общешкольные внеклассные мероприятия по военной и патриотической тематике: дни Гражданской обороны, «Зарница», соревнования по военно-прикладному спорту, «Защитники Отечества» проведение «Уроков мужества, встречи с ветеранами ВОВ, патронаж, проведение акций «Ветеран живет рядом»; смотры строя и песни; концерты, посвященные памятным датам истории России и Татарстана; конкурсы рисунков, стихов, эссе, презентаций; смотры строя и песни; работу объединений дополнительного образования.

На уроках истории учащиеся с 5-11 класс просмотрели с обсуждением документальные фильмы: «Битва под Москвой», «Они сражались за Родину», «Дети Блокадного Ленинграда», «Сталинградская битва».

Участие учащегося в общественной жизни района, города, республики, школы и класса обеспечивает ему успех и общественное признание, возможность получить определённые навыки в социуме, выработать в себе качества лидера, воспитать в себе ответственность за свои решения. От участников образовательного процесса требуется способность рассматривать все

процессы во взаимосвязи; способность видеть проблему и находить пути ее решения, анализировать результаты действий; способность не останавливаться на достигнутом, постоянно самосовершенствоваться.

Положительными в работе школы являются следующие моменты:

- достаточно высокий и стабильный кадровый потенциал;
- односменность режима работы.
- система работы с родителями, поддержка ими инновационных процессов в школе;
- постоянное развитие ученического коллектива;
- координация деятельности всех воспитательных направлений;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-нравственная направленность воспитательной системы.

Но существуют и проблемы, среди которых:

- недостаток современного оснащения учебно-воспитательного процесса;
- недостаточное внимание со стороны родителей к воспитанию детей;- формирующееся потребительское отношение родителей обучающихся – желание переложить полную ответственность за образование детей на плечи школы;
- невозможность реализации всех образовательных потребностей обучающихся в стенах школы.

В основе саморазвития и самоорганизации лежит потребность ученика в новых достижениях, стремление к успеху, совершенству, активная жизненная позиция, позитивное мышление, вера в свои возможности, понимание смысла жизни. Каким будет это развитие, в значительной степени, зависит от конкретных обстоятельств, в которые попадает ученик, и от его собственных действий в ответ на эти обстоятельства.

Задачи на 2022-2023год:

1. Повышать качество образования и творческое саморазвитие Классных руководителей.
2. Продолжать поиск наиболее действенных и эффективных форм воспитательной работы в котором личность имеет возможность развиваться, самосовершенствоваться, где учащиеся могут достигать своих вершин.
3. Решать задачу подготовки ребенка к успешной социализации, осознанному выбору профессии, сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
4. Повышать интерес к формированию активной личности учащихся в рамках проекта «Классное содружество» и РДШ.

1.2. Оценка системы управления образовательной организации

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; - развития образовательных услуг; Вносит предложения по вопросам: – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Деятельность школы регламентируется следующими локальными актами:

- приказами и распоряжениями директора школы
- положениями
- правилами
- правами и обязанностями учащихся
- договорами
- инструкциями
- правилами приема обучающихся
- режимом занятий обучающихся
- формами, периодичностью и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
- порядком и основаниями перевода, отчисления и восстановления обучающихся
- иными локальными актами, утвержденными в установленном порядке и в рамках имеющихся у школы полномочий.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 6 методических объединения:

- русского языка, литературы, истории и английского языка;
- родного языка и литературы;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- физической культуры, ОБЖ и технологии;
- объединение педагогов начального образования;
- классовых руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы и Школьное родительское собрание.

С 2019 года в школе реализуется комплексная программа по развитию личностного потенциала в Республике Татарстан, инициированная Благотворительным фондом Сбербанка «Вклад в будущее», МГПУ. В рамках данного проекта были обучены 5 членов администрации и 16 педагогических работников. В школе реализуется целевой проект «Личностно-развивающая образовательная среда как путь к достижению успеха».

В рамках реализации этого проекта в школе организовано профессиональное обучающее сообщество, проводятся внеурочные занятия с применением технологий 4К, личностно-развивающего обучения, идет реконструкция образовательного пространства в начальной школе.

Школа является стажировочной площадкой кафедры дошкольного и начального образования Института психологии и образования КФУ.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Статистика показателей за 2020–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	938	1026	1029	1039
	– начальная школа	466	513	519	534
	– основная школа	407	446	469	468
	– средняя школа	65	67	41	37
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	1	–	–	2
	– основная школа	-	2	-	-
	– средняя школа	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:				
	– об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	-
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:				
	– в основной школе	7	2	7	-
	– средней школе	4	4	3	-

Приведенная статистика показывает, что наблюдается некоторое ухудшение результативности, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Итоги 2 полугодия 2021-2022 учебного года:

1	Количество учащихся на начало 2 полугодия	1032
2	Выбыло за 2021-2022 уч. год*	17
3	Прибыло за 2021-2022 уч. год*	4

4	Количество учащихся на конец учебного года	1019
5	Окончили учебный год (с 1 по 11 класс):	1019
	на «5»*	78
	на «4» и «5»	379
	с одной «3»	77
6	Не успевают (всего):	16
	из них: оставлены на повторное обучение*	0
	переведены в следующий класс на обучение по адаптированным образовательным программам*	0
	переведены в следующий класс с академической задолженностью*	16
7	Переведены в следующий класс (всего):	1003
	в том числе: 1 класс	147
	4 класс	99
	10 класс	15
8	Выпускников (всего), в т.ч.	92
	9 класс	72
	11 класс	20
10	Допущены к государственной итоговой аттестации (всего), в т.ч.	92
	9 класс	72
	11 класс	20
11	Не допущены к государственной итоговой аттестации (всего)*, в т. ч.	0
	9 класс	0

Что касается успеваемости и качества знаний, наблюдается снижение во многих классах по сравнению с прошлым учебным годом. Это, во-первых, связано с внесением изменений в Положение об электронном журнале (повышение среднего балла на 0,1 для выставления оценок в классах здания по адресу ул.Каштановая, д.5); во-вторых, снижением мотивации учащихся основной и средней общей школы; в-третьих, снижение в 7б классе связано с формированием класса, с углубленным изучением математики.

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Из них аттестовано	Успеваемость	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
2А	30	30	100%	80%	2		22	6	2	
2Б	27	27	100%	74.07%		1	20	7	1	
2В	23	22	95.65%	65.22%	2		13	7	3	1
2Г	16	16	100%	75%	1	2	11	4	2	
2Д	23	23	100%	52.17%	2	2	10	11	4	
2Е	28	27	96.43%	71.43%	7	2	13	7	2	1
итого	147	145	98.64%	70.07%	14	7	89	42	14	2
3А	29	29	100%	79.31%	7	5	16	6		
3Б	27	27	100%	74.07%	9	2	11	7		
3В	23	23	100%	69.57%	2	1	14	7	1	
3Г	26	26	100%	65.38%	3		14	9	1	
3Д	24	23	95.83%	54.17%	1	2	12	10	3	1
итого	129	128	99.22%	68.99%	22	10	67	39	5	1

4А	28	28	100%	71.43%	4	1	16	8	2	
4Б	27	27	100%	55.56%	3	1	12	12		
4В	19	19	100%	47.37%	3		6	10	3	
4Г	25	25	100%	60%	5		10	10	3	
итого	99	99	100%	59.6%	15	2	44	40	8	
2-4 кл.	375	372	99.2%	66.93%	51	19	200	121	27	3
5А	30	30	100%	76.67%	4		19	7	2	
5Б	25	23	92%	32%		1	8	15	3	2
5В	22	22	100%	40.91%	2		7	13		
5Г	32	32	100%	46.88%	2	1	13	17	5	
итого	109	107	98.17%	50.46%	8	2	47	52	10	2
6А	28	27	96.43%	42.86%	2		10	15	5	1
6Б	22	22	100%	68.18%			15	7		
6В	18	18	100%	33.33%	1		5	12	2	
6Г	23	23	100%	43.48%		1	10	13		
6Д	20	19	95%	25%		1	5	14	8	1
итого	111	109	98.2%	43.24%	3	2	45	61	15	2
7А	26	26	100%	80.77%	5		16	5		
7Б	27	26	96.3%	11.11%			3	23	3	1
7В	28	26	92.86%					26	1	2
7Г	30	30	100%	43.33%	1	1	12	17	4	
итого	111	108	97.3%	33.33%	6	1	31	71	8	3
8А	22	22	100%	45.45%		1	10	12		
8Б	16	16	100%	12.5%			2	14	1	
8В	24	24	100%	20.83%			5	19	1	
итого	62	62	100%	27.42%		1	17	45	2	
9А	27	27	100%	66.67%	6	1	12	9	3	
9Б	16	16	100%					16	1	
9В	29	29	100%	41.38%			12	17	2	
итого	72	72	100%	41.67%	6	1	24	42	6	
5-9 кл.	465	458	98.49%	40.22%	23	7	164	271	41	7
10А	21	12	57.14%	38.1%			8	7		6
11А	20	20	100%	55%	4		7	9	4	
10-11 кл.	41	32	78.05%	46.34%	4		15	16	4	6
2-9 кл.	840	830	98.81%	52.14%	74	26	364	392	68	10
2-11 кл.	881	862	97.84%	51.87%	78	26	379	408	72	16
2020-2021					92	28			77	8

Сравнение с прошлым учебным годом

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость	Качество	2020-2021
2А	30	30	100%	80%	
2Б	27	27	100%	74.07%	
2В	23	22	95.65%	65.22%	
2Г	16	16	100%	75%	

2Д	23	23	100%	52.17%	
2Е	28	27	96.43%	71.43%	
итого	147	145	98.64%	70.07%	
3А	29	29	100%	79.31%	83.87%
3Б	27	27	100%	74.07%	82.76%
3В	23	23	100%	69.57%	83.33%
3Г	26	26	100%	65.38%	66.67%
3Д	24	23	95.83%	54.17%	59.26%
итого	129	128	99.22%	68.99%	75.36%
4А	28	28	100%	71.43%	76.67%
4Б	27	27	100%	55.56%	50%
4В	19	19	100%	47.37%	47.62%
4Г	25	25	100%	60%	75%
итого	99	99	100%	59.6%	63.37%
2-4 кл.	375	372	99.2%	66.93%	67.98%
5А	30	30	100%	76.67%	89.29%
5Б	25	23	92%	32%	65.38%
5В	22	22	100%	40.91%	45%
5Г	32	32	100%	46.88%	50%
итого	109	107	98.17%	50.46%	63.25%
6А	28	27	96.43%	42.86%	59.26%
6Б	22	22	100%	68.18%	53.85%
6В	18	18	100%	33.33%	36.84%
6Г	23	23	100%	43.48%	43.48%
6Д	20	19	95%	25%	55%
итого	111	109	98.2%	43.24%	50.43%
7А	26	26	100%	80.77%	65.52%
7Б	27	26	96.3%	11.11%	56%
7В	28	26	92.86%		11.54%
7Г	30	30	100%	43.33%	72.41%
итого	111	108	97.3%	33.33%	46.4%
8А	22	22	100%	45.45%	52.17%
8Б	16	16	100%	12.5%	
8В	24	24	100%	20.83%	23.08%
итого	62	62	100%	27.42%	28.13%
9А	27	27	100%	66.67%	55.56%
9Б	16	16	100%		11.76%
9В	29	29	100%	41.38%	41.38%
итого	72	72	100%	41.67%	39.73%
5-9 кл.	465	458	98.49%	40.22%	41.26%
10А	21	12	57.14%	38.1%	30.43%
11А	20	20	100%	55%	47.83%
10-11 кл.	41	32	78.05%	46.34%	55.22%
2-9 кл.	840	830	98.81%	52.14%	53.12%
2-11 кл.	881	862	97.84%	51.87%	53.28%

Отрицательная динамика в качестве знаний особенно заметна в 3в, 4г, 5а, 5б, 6а, 6д, 7б, 7в, 7г классах.

Причины снижения результативности обученности учащихся в 7б классе объясняется тем, что летом прошел отбор в физико-математический класс и наиболее успешные дети перевелись в А классы. Падение качества в 5-х классах можно объяснить переходом из начальной школы в среднее звено.

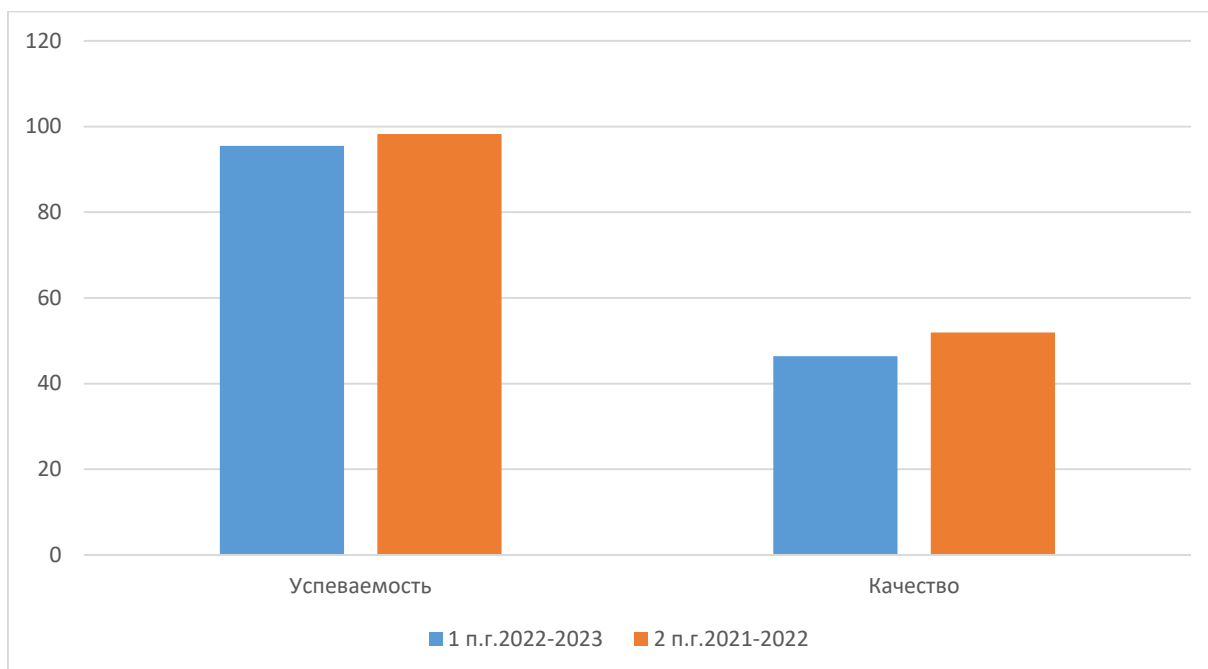
В остальных классах причиной снижения результативности обучения остаются:

- низкий уровень учебно-познавательной мотивации обучающихся;
- недостаточная сформированность общеучебных навыков учащихся после дистанционного обучения;

Итоги 1 полугодия 2022-2023 учебного года:

Наименование	1-4	5-9	10-11	Итого
1. Количество обучающихся на начало учебного года	536	471	38	1045
2. Количество обучающихся на конец 1 полугодия	534	468	37	1039
2.1 обучались по отметочной системе	409	468	37	914
2.2 окончили полугодие на "5" и "4"	254	154	16	424
%	62,1	32,9	43,2	46,4
- в т.ч.отличники	36	9	1	46
%	8,8	1,9	2,7	5,0
2.3 окончили I полугодие с неудовл.оценками	6	28	6	40
%	1,5	6,0	16,2	4,4
2.4 не аттестованы:	1	6	0	
- по причине пропусков;	0	1	0	1
%	0,00	0,21	0,00	0,11
- по причине болезни (по всем предметам)	1	5	0	6
%	0,2	1,1	0,0	0,7
- не прошел ПА, вернулся в класс, откуда был переведен условно	2,0	0,0	0,0	2
2.5 обучаются в форме семейного образования (прикрепленные для прохождения ПА в школах района)	1		X	1
%	0,24	0,00		0,11
в т.ч.ускоренно			X	0
2.6 обучаются в форме самообразования (прикрепленные для прохождения ПА в школах района)	X	X	1	1

	%			37,0	2,16
	в т.ч. ускоренно	X	X		0
2.7	Успеваемость	98,53%	93,80%	83,78%	95,51%
2.8	Качество обучения	62,10%	32,91%	43,24%	46,39%



Отрицательная динамика в качестве знаний особенно заметна в 3в, 4г, 5а, 5б, 6а, 6д, 7б, 7в, 7г классах.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2021/22 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 15.09.2022.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости обучающихся в 2022/23 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.

4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

4.3. Разработать план повышения качества образования в ОО.

ВПР

5 классы (по материалам 4 класса)

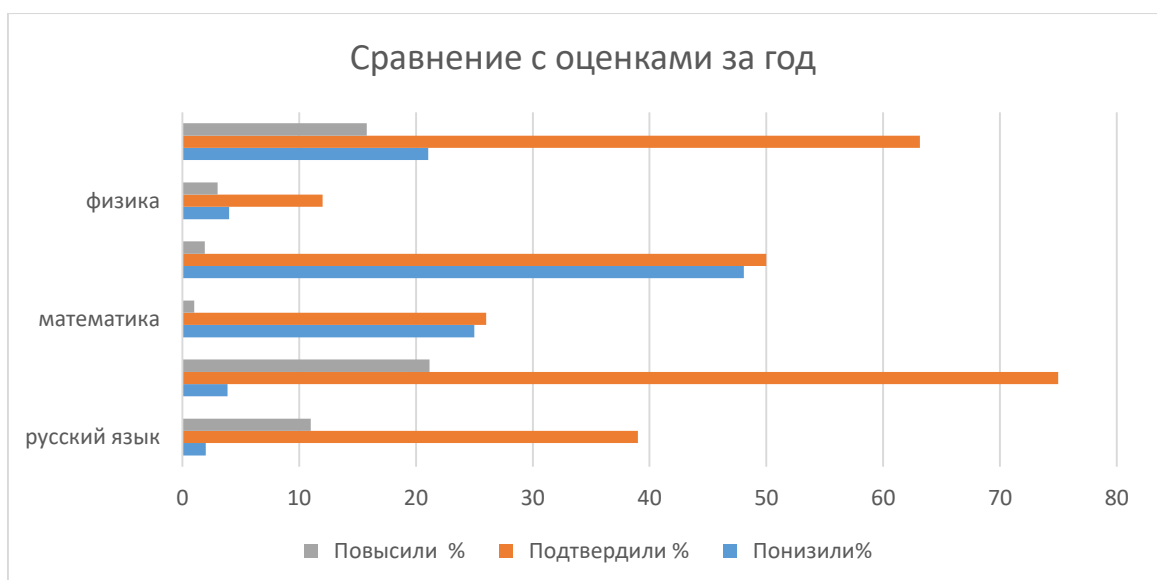
Статистика по оценкам

Предмет	Кол-во участников	2	3	4	5
Математика	87	11,49	37,93	40,23	10,34
Русский язык	84	2,38	21,43	41,67	34,52
Окружающий мир	87	0	18,39	64,37	17,24



Сравнение оценок за ВПР с оценками за год

	русский язык		математика		окр.мир	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	38	43,68	12	14,29	31	35,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	51,72	57	67,86	51	58,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	4,6	15	17,86	5	5,75



6 классы, русский язык (по материалам 5 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
86	8,14%	37,21%	34,88%	19,77%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	16,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	63	73,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	10,47

6 классы, математика (по материалам 5 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
84	3,57%	48,81%	29,76%	17,86%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	17,86
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	70,24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	11,9
Всего	84	100

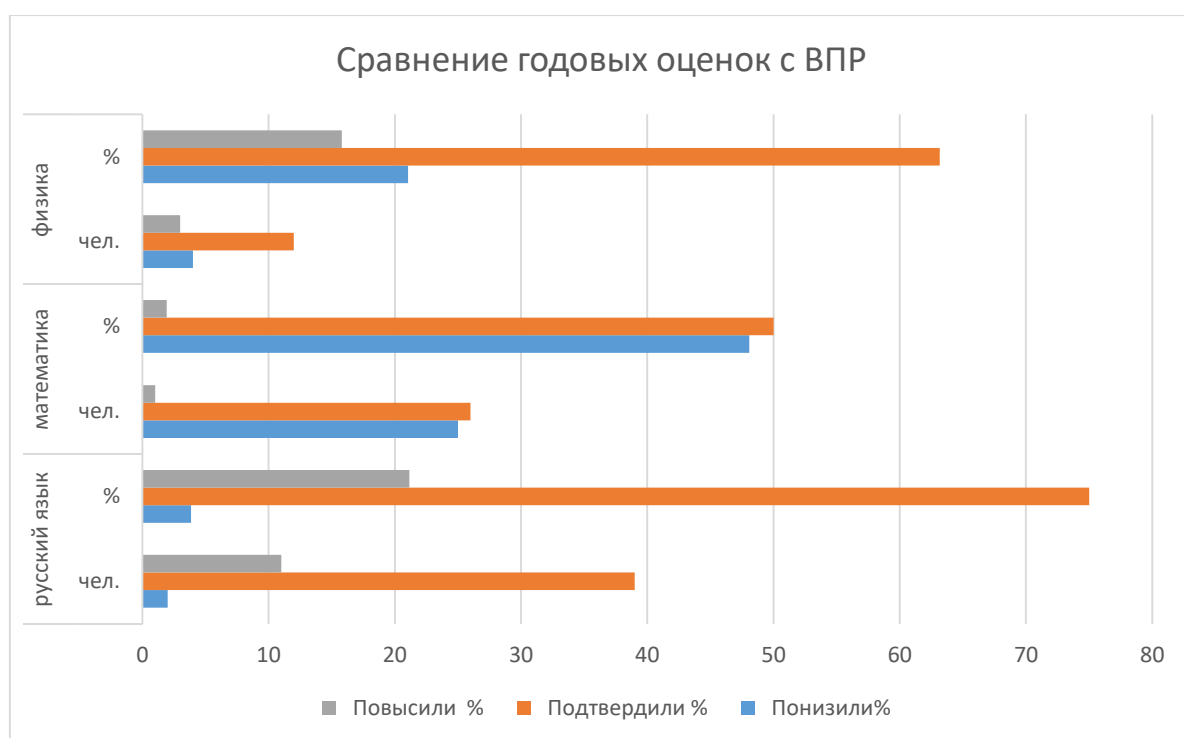
6 классы, история (по материалам 5 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
62	8 / 12,9%	36 / 59,68%	16 / 24,19%	2 / 3,23%

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	40,7
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	53,49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,81
Всего	86	100



7 классы, русский язык (по материалам 6 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
87	12,64	41,38	36,78	9,2

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	27	31,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	57	65,52
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,45
Всего	87	100

7 классы, математика (по материалам 6 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»

88	9,09	63,64	23,86	3,41
----	------	-------	-------	------

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	29	32,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	63,64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	3,41
Всего	88	100

7 классы, география (по материалам 6 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
43	0	37,21	51,16	11,63

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	30,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	67,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,33
Всего	43	100

7 классы, биология (по материалам 6 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
45	0	62,22	35,56	2,22

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	24,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	73,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,22
Всего	45	100

7 классы, история (по материалам 6 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
46	0	43,48	50	6,52

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	23,91
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	31	67,39
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8,7
Всего	46	100

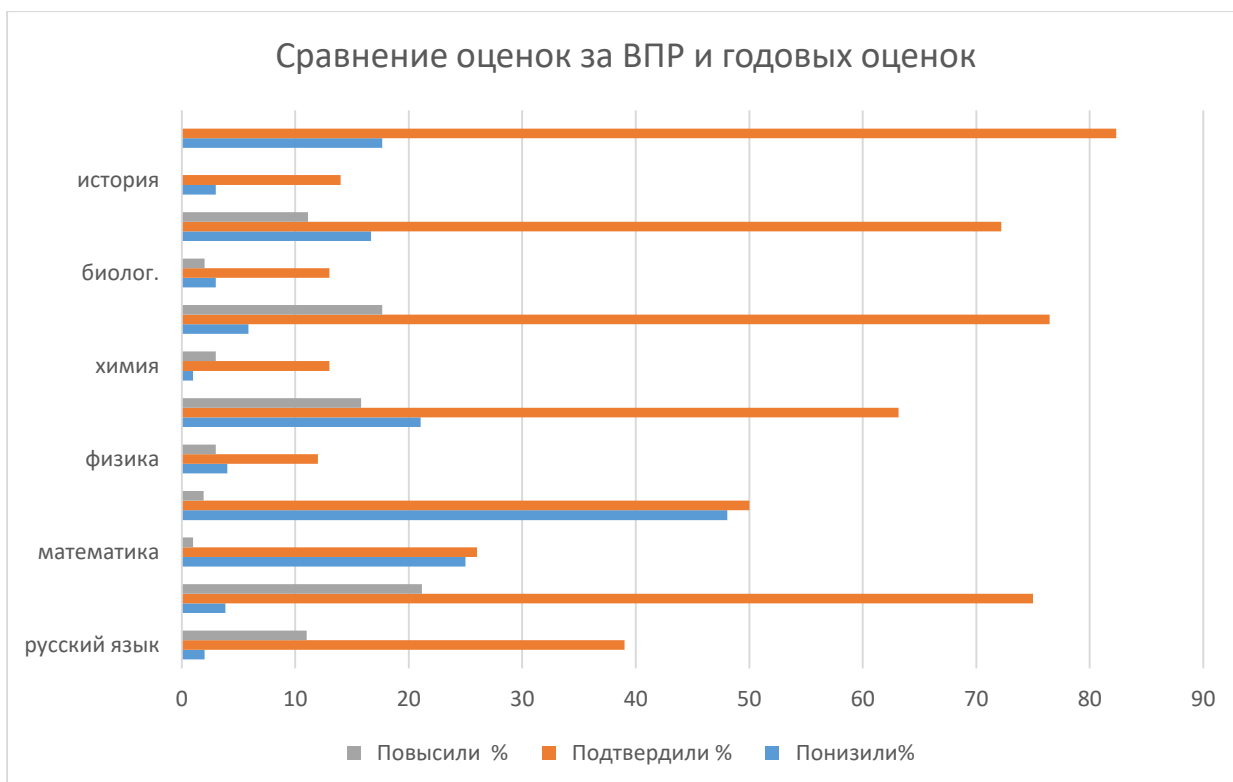
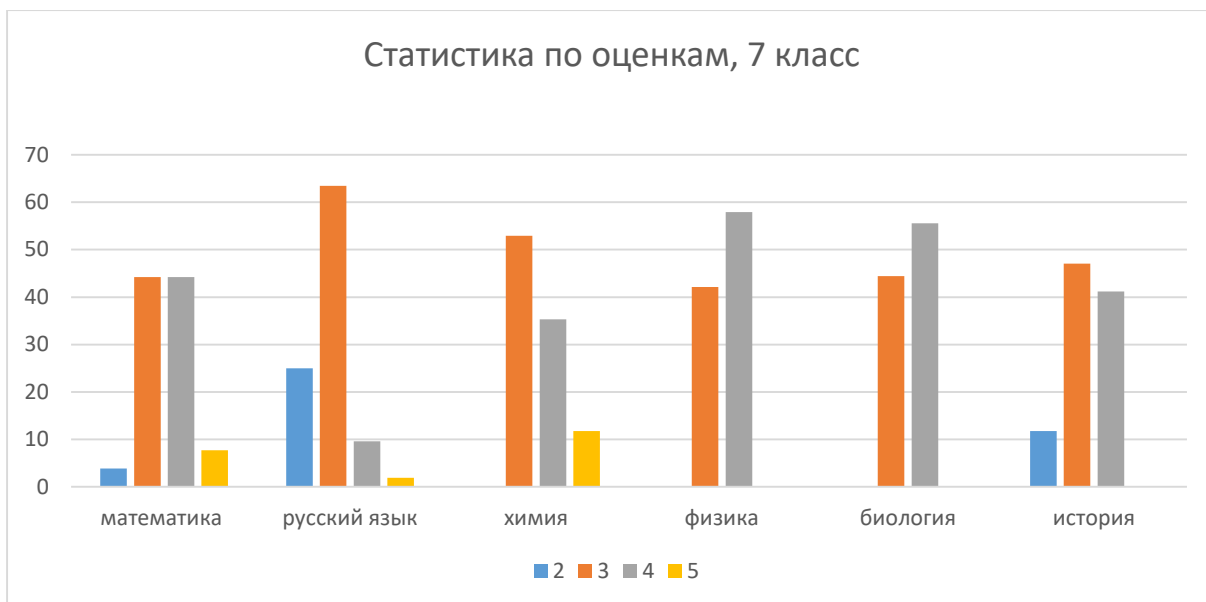
7 классы, обществознание (по материалам 6 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
41	4,88	41,46	36,59	17,07

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	51,22
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	43,9
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4,88
Всего	41	100



8 классы, русский язык (по материалам 7 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
90	7,78	52,22	34,44	5,56

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	27,78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	59	65,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	6,67
Всего	90	100

8 классы, математика (по материалам 7 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
95	6,32	66,32	23,16	4,21

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	27,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	67,37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	5,26
Всего	95	100

8 классы, физика (по материалам 7 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
19	0	78,95	21,05	0

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	84,21
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	15,79
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

8 классы, биология (по материалам 7 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
37	2,7	72,97	24,32	0

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	27,03
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	25	67,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,41
Всего	37	100

8 классы, история (по материалам 7 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
41	0	75,61	19,51	4,88

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	24,39
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	73,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	2,44
Всего	41	100

8 классы, география (по материалам 7 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
27	0	37,04	51,85	11,11

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	37,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	59,26
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	3,7
Всего	27	100

8 классы, английский язык (по материалам 7 класса)

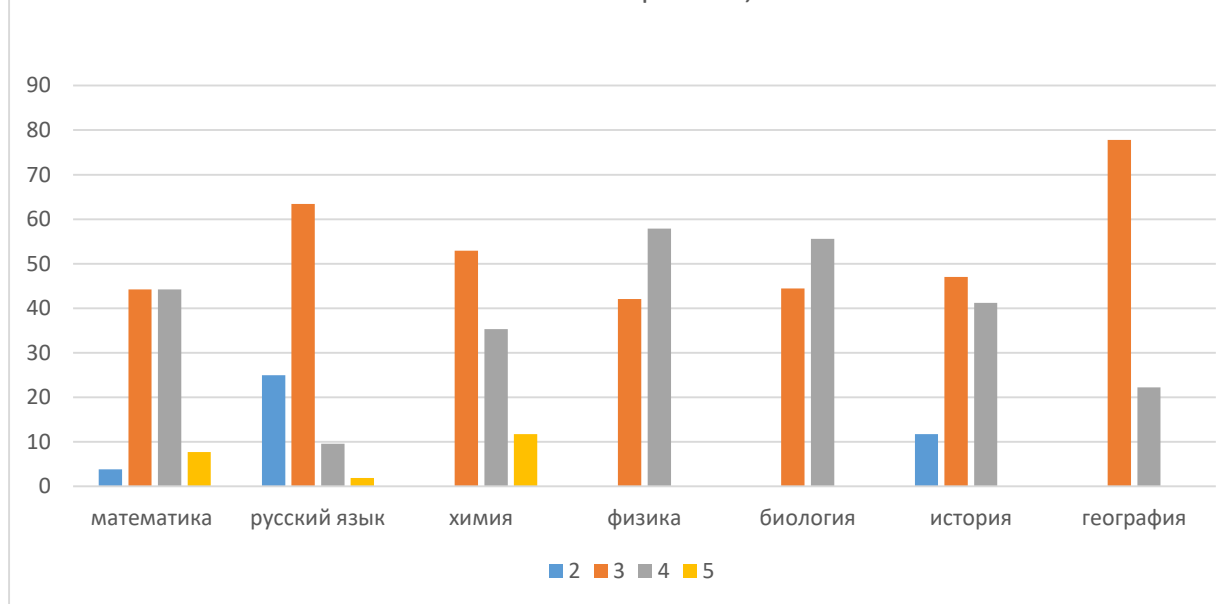
Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
101	0,99	54,46	38,61	5,94

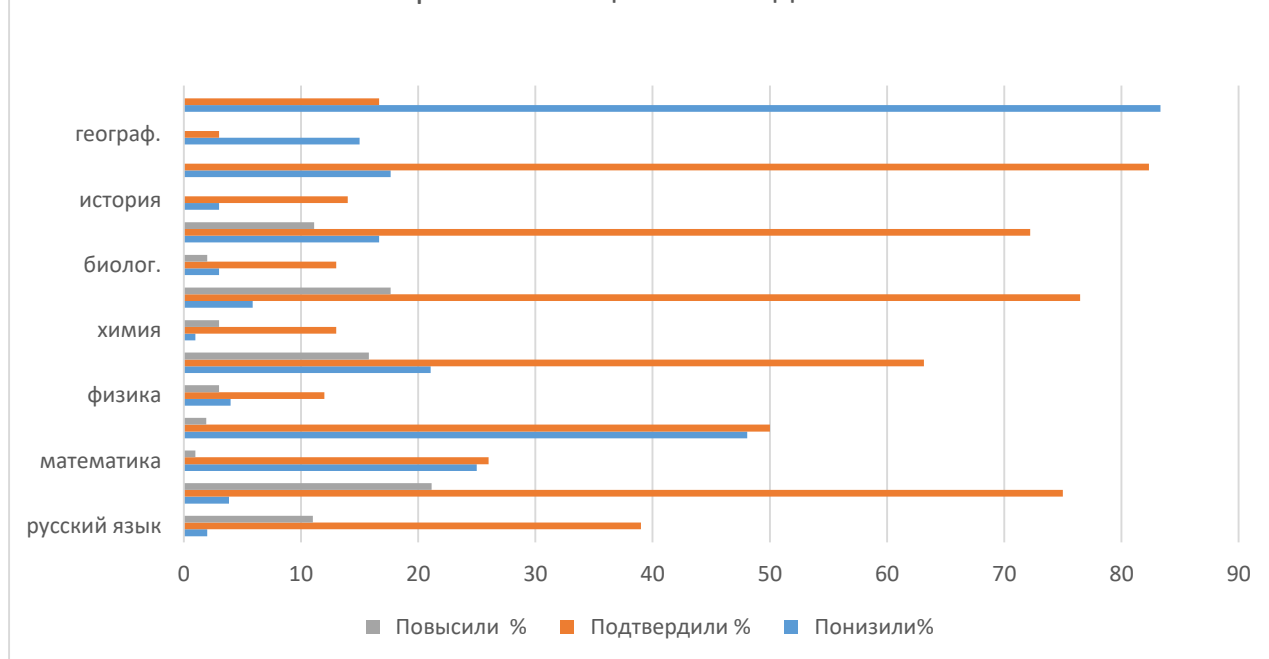
Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	20	19,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	78	77,23
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	2,97
Всего	101	100

Статистика по оценкам, 8 класс



Сравнение оценок за год и ВПР



9 классы, русский язык (по материалам 8 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
52	3,85	44,23	44,23	7,69

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	3,85
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	39	75
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	21,15
Всего	52	100

9 классы, математика (по материалам 8 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
52	25	63,46	9,62	1,92

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	25	48,08
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,92
Всего	52	100

9 классы, физика (по материалам 8 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
19	0	42,11	57,89	0

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	21,05
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	12	63,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	15,79
Всего	19	100

9 классы, химия (по материалам 8 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
17	0	52,94	35,29	11,76

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	1	5,88
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	76,47
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	17,65
Всего	17	100

9 классы, биология (по материалам 8 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
18	0	44,44	55,56	0

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	16,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	72,22

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11
Всего	18	100

9 классы, история (по материалам 8 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
17	11,76	47,06	41,18	0

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	82,35
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100

9 классы, география (по материалам 8 класса)

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
18	0	77,78	22,22	0

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	15	83,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

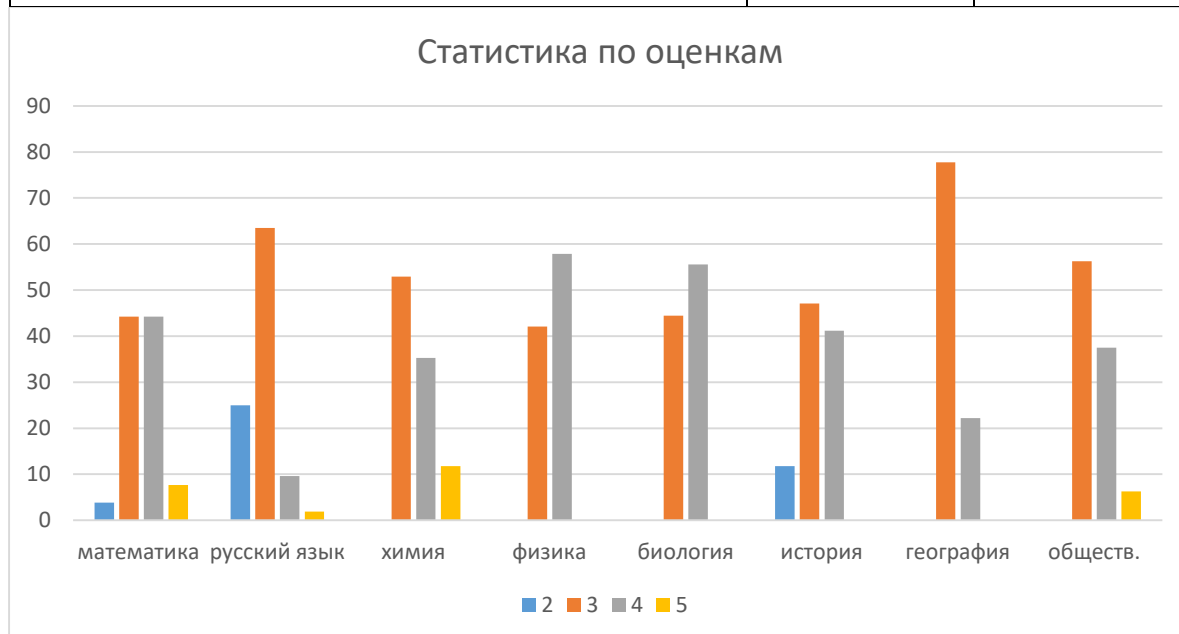
9 классы, обществознание (по материалам 8 класса)

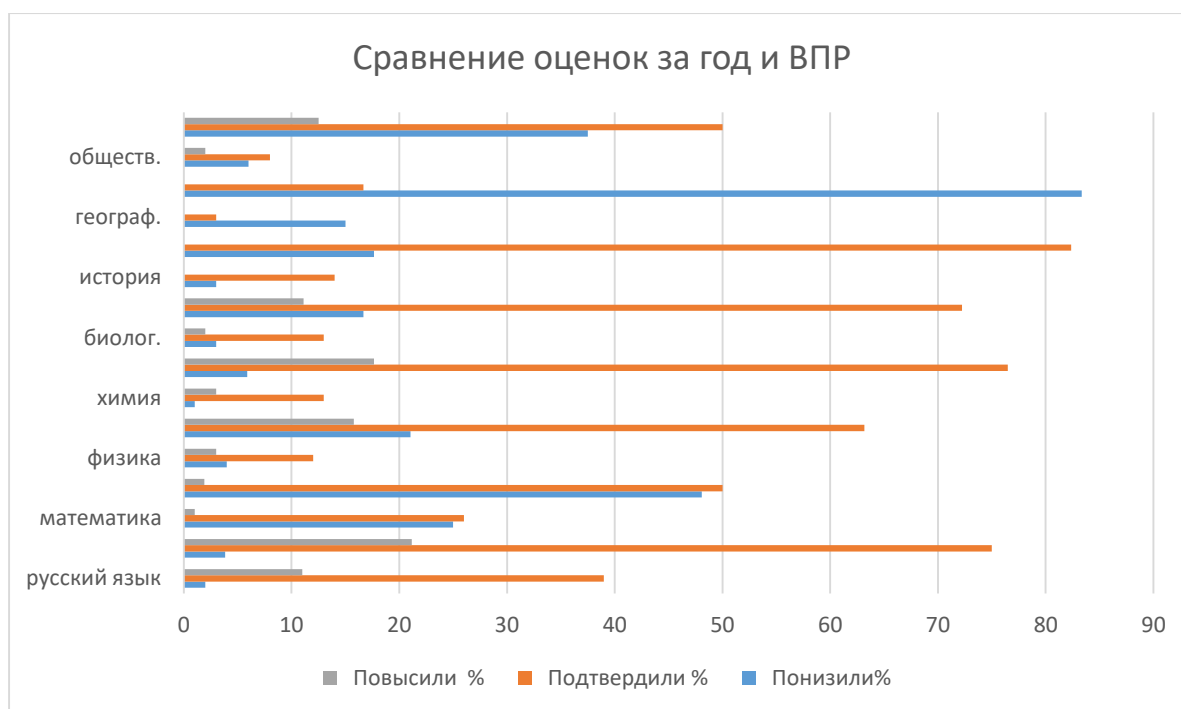
Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
16	0	56,25	37,5	6,25

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	6	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	12,5
Всего	16	100





11 классы, география

Статистика по отметкам:

Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
14	0	10 / 50%	10 / 50%	0

Сравнение с отметками за четверть:

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	70
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100

Проектная деятельность в основной школе

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 9 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Цель выполнения проектной работы для обучающихся:

Демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цель выполнения проектной работы для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектной деятельности:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).

4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).

5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.

7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.

8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

Сведения о защите проекта выставляются в классном журнале на странице «Сводная ведомость учёта успеваемости обучающихся» и в личном деле. В аттестат об основном общем образовании сведения о защите выставляются на странице «Дополнительные сведения».

В Федеральном государственном образовательном стандарте Основного общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12].

В школе разработано «Положение об ИИП», на его основании были предложены следующие **типы проектов**:

Тип проекта	Цель проекта
Практико-ориентированный	Решение практических задач
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта

Проектным продуктом (результатом) может быть:

- Web-сайт. - Анализ данных социологического опроса, - Атлас. - Атрибуты спортивные, государственные. - Бизнес-план. - Видеофильм. - Эссе. - Обзорные материалы. - Отчеты о проведенных исследованиях. - Стендовый доклад.	- Игра. - Коллекция. - Компьютерная анимация. - Костюм. - Макет. - Модель. - Музыкальное произведение. - Оформление кабинета. - Пакет рекомендаций. - Письмо в... - Праздник.	- Путеводитель. - Реферат. - Справочник. - Система школьного самоуправления. - Сценарий. - Статья. - Сказка. - Серия иллюстраций. - Текст. - Учебное пособие. - Чертеж. - Журнал.
---	---	--

- Мультимедийный продукт. - Буклет.	- Публикация. - Выставка. - Газета. - Выступление на концерте.	- Действующая фирма. - Экскурсия и др.
--	---	---

В сентябре 2022 года учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом директора были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В марте приказом директора была утверждена комиссия и график проведения защиты.

С 19 по 22 декабря 2022 года прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный учащимся паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт.

Критерии оценивания ИИП

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют

Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

Темы проектов и предмет

№	Предмет (количество проектов)	Тема	Продукт
1.	История (1)	1.История Дербышек	Плакат
2.	Информатика (8)	1.Плюсы и минусы Интернета 2. Машина-фонарик (на основе Arduino) 3.Безопасность при работе в сети Интернет 4.Компьютерная техника в медицине, 5.Современные языки программирования 6.История операционных систем для персонального компьютера 7.Киберпреступность в Интернете 8.Компьютерная зависимость	Буклет, модель машины, постер, Электронная презентация
3.	Биология (6)	1.Скелет человека 2.Статистика по учащимся школы 22 3.Дыхательная система человека	Тематический стенд, буклет, Электронная презентация

		4. Жевательная резинка-вред или здоровье 5. Пищевые добавки. Вред или польза 6. Влияние музыки на здоровье человека	
4.	Литература (1)	1. Стихи о Донбассе	Сборник стихов
5.	Физическая культура (3)	1. Самбо в моей жизни 2. Тема спорта в изобразительном искусстве 3. Влияние футбола на здоровье человека	Буклет, плакат
6.	Обществознание (7)	1. Мой малый бизнес 2. Загрязнение воды 3. Домашнее насилие 4. Угроза террористической атаки в современном мире 5. Социальные сети: почему люди предпочитают реальному общению виртуальный мир 6. Буллинг среди подростков 7. Феминизм как политическое социальное явление	Шпаргалка, буклет, Электронная презентация
7.	Русский язык (2)	1. Французские заимствования в русском языке 2. Сленг современной молодежи	буклет
8.	Физика (1)	1. Катушка Тесла	Модель
9.	Музыка (1)	1. Алгоритм сочинения песни	Исполнение и памятка
10.	Английский язык (1)	1. Современный молодёжный язык англоговорящих стран	Постер
11.	География (9)	1. Туризм на Камчатке 2. География футбольных эмблем 3. Альтернатива достопримечательностей за границей в России 4. Влияние географического положения на жизнь людей 5. Экологические проблемы Финского залива 6. Газовая промышленность в Сибири 7. География на купюрах 8. Жилища народов мира 9. История картографии и ГИС	Буклет, модель, плакат, Электронная презентация
12.	ОБЖ (10)	1. Есть или не есть - вот в чем вопрос 2. Оказание первой помощи 3. Вредные привычки и их влияние на организм 4. Здоровое питание подростка 5. Влияние энергетических напитков на здоровье человека 6. Влияние сотового телефона на организм человека 7. Курение и как оно влияет на подростка 8. Влияние ГМО на организм 9. Загрязнение воды 10. Кино как фактор влияния на человека	Электронная презентация, Буклет, модель, плакат
13.	Родной язык (4)	1. Влияние интернет-сленга на речь подростков 2. Казань туристическая 3. Татарские слова в русском языке, 4. Интернет-сленг	Буклет, Электронная презентация

14.	Технология (8)	1. Жемчужная сумочка 2. Чай и чайные традиции в древности и современности 3. Влияние комнатных растений на здоровье человека 4. Моя будущая профессия-парикмахер 5. Чашка кофе или всё о кофе 6. Сумка-шоппер 7. Из ненужного в нужное	Буклет, модель, электронная презентация
-----	----------------	--	---

Итоги защиты проектов

Успешно защитили ИИП 62 обучающихся.

Сопровождали учащихся при выполнении ИИП 15 педагогов.

12 человек (19,4 %) защитили проект на базовом уровне.

50 человек (80,6 %) защитили проект на повышенном уровне.

Проектная деятельность в средней школе

Проектная деятельность является обязательной частью учебной деятельности учащихся 10 классов, обучающихся по федеральному государственному стандарту основного общего образования.

Цель выполнения проектной работы для обучающихся:

Демонстрация своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Цель выполнения проектной работы для педагогов:

Создание условий для формирования УУД обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

Задачи проектной деятельности:

1. Обучение планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
3. Развитие умения анализировать (креативность и критическое мышление).
4. Развитие умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
5. Формирование позитивного отношения к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).
6. Вовлечение в творческое проектирование всех участников образовательных отношений – учителей, учащихся и их родителей (законных представителей), создание единого творческого коллектива единомышленников, занятых общим делом воспитания и самовоспитания современной творческой личности.
7. Расширение и совершенствование области тематического исследования в проектной деятельности; совершенствование электронной формы проектов; поиски новых направлений и форм творческого проектирования.
8. Расширение границ практического использования проектных работ, созданных педагогами и школьниками, укрепление престижа участия в проектной деятельности для школьников, отработка механизма материального и морального стимулирования для педагогов.

Сведения о защите проекта выставляются в классном журнале на странице «Сводная ведомость учёта успеваемости обучающихся» и в личном деле. В аттестат об основном общем образовании сведения о защите выставляются на странице «Дополнительные сведения».

В Федеральном государственном образовательном стандарте Основного общего образования читаем «Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования».

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач» [ФГОС ООО, п.12].

В школе разработано «Положение об ИИП», на его основании были предложены следующие **типы проектов:**

Тип проекта	Цель проекта
Практико-ориентированный	Решение практических задач
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта
Игровой или ролевой	Представление опыта участия в решении проблемы проекта

Проектным продуктом (результатом) может быть:

- | | | |
|--|-----------------------------|-------------------------------------|
| - Web-сайт. | - Игра. | - Путеводитель. |
| - Анализ данных социологического опроса, | - Коллекция. | - Реферат. |
| - Атлас. | - Компьютерная анимация. | - Справочник. |
| - Атрибуты спортивные, государственные. | - Костюм. | - Система школьного самоуправления. |
| - Бизнес-план. | - Макет. | - Сценарий. |
| - Видеофильм. | - Модель. | - Статья. |
| - Эссе. | - Музыкальное произведение. | - Сказка. |
| - Обзорные материалы. | - Оформление кабинета. | - Серия иллюстраций. |
| - Отчеты о проведенных исследованиях. | - Пакет рекомендаций. | - Текст. |
| - Стендовый доклад. | - Письмо в... | - Учебное пособие. |
| - Мультимедийный продукт. | - Праздник. | - Чертеж. |
| - Буклет. | - Публикация. | - Журнал. |
| | - Выставка. | - Действующая фирма. |
| | - Газета. | - Экскурсия и др. |
| | - Выступление на концерте. | |

В сентябре 2021 года учащиеся были закреплены за руководителями проектов, выбрали темы проектов, познакомились с основами проектной деятельности. Приказом директора были утверждены руководители и темы проектов. Работа руководителей проектов и учащихся строилась в консультационном режиме во внеурочное время.

В марте приказом директора была утверждена комиссия и график проведения защиты.

В апреле 2022 года прошла защита проектов. На основании требований ФГОС были подготовлены карты оценивания. В состав материалов, которые должны были быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

- подготовленный учащимся паспорт проекта;
- описание проекта, выносимого на защиту (пояснительная записка);
- презентация проекта, продукт.

Критерии оценивания ИИП

Критерий	Содержание критерия	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
		Базовый (1 балл)	Повышенный (2-3 балла)
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Способность поставить проблему и выбрать способы её решения, найти и обработать информацию, формулировать выводы и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

Коммуникация	Умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы
--------------	---	--	--

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»	4-6 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо»	7-9 первичных баллов
	отметка «отлично»	10-12 первичных баллов

Темы проектов и предмет

№	Предмет (количество проектов)	Тема	Продукт
1.	История (4)	Езидская культура, Мода 50-60-х годов 20 века, Архитектурные стили Казани, Влияние архитектуры Древней Греции на мировую архитектуру и моду	Плакат, журнал, электронная презентация
2.	Информатика (3)	Распознавание лиц, Программы фотошопа, Системы программирования	Буклет, модель, постер, электронная презентация
3.	Биология (7)	Расстройства личности, Лунатизм, Комнатные растения в жилых домах, Влияние цвета на настроение человека, Что говорит о человеке почерк, Стресс и здоровье, Электронная сигарета	Тематический стенд, брошюра, буклет, электронная презентация
4.	Физика (4)	Поляризованный свет, Лазерная передача информации в космической среде, Дифракционная решетка, Использование Notch- фильтров	Модель, буклет, электронная презентация
5.	Английский язык (3)	Традиции и праздники Ирландии и Татарстана, Англицизмы в русском языке, Английский – через фильмы	буклет, электронная презентация

Итоги защиты проектов

Успешно защитили ИИП 21 обучающийся.

Сопровождали учащихся при выполнении ИИП 5 педагогов.

2 человека (9,6%) защитили проект на базовом уровне.

19 человек (90,4%) – защитили проект на повышенном уровне

Анализ результатов ГИА-9

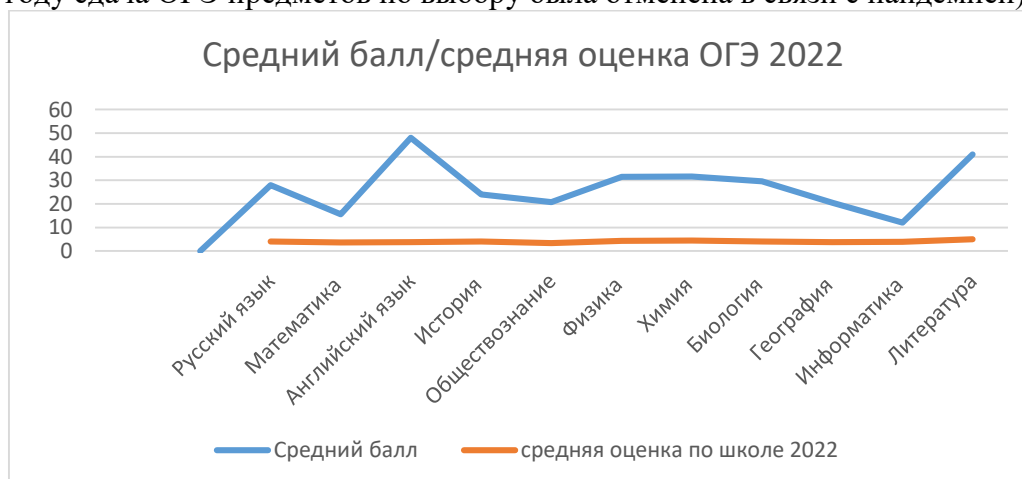
Выпускники 2022 году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.

По результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году аттестат о среднем общем образовании получил **72 выпускника по очному обучению.**

В школе в 9-х классах обучалось **72 человека.** На основании решения педсовета от 14.05.2022 №9 к итоговой аттестации допущен 72 человека, **67 из которых** успешно прошли государственную итоговую аттестацию в основной поток (Нурлыгаянов Дмитрий (обществознание), Шафигуллин Данис (информатика, русский язык), Пожарова Виктория (математика), Нурмиев Чингизхан (информатика, русский язык), Альманов Эмиль (англ.язык) сдавали ОГЭ в резервные сроки в связи с получением в основные сроки неудовлетворительных оценок).

Предмет	кол-во участников в 2022 году	Средний балл по школе 2022	средняя оценка по школе 2022	средняя оценка по школе 2021	Сравнение
Русский язык	69	28	4	3,82	+0,18
Русский язык (ГВЭ)	3		5		
Математика	69	15,57	3,64	3,53	+0,11
Математика (ГВЭ)	3		3,66		
Английский язык	10	48	3,8		
История	1	24	4		
Обществознание	15	20,73	3,33		
Физика	15	31,53	4,33		
Химия	6	31,67	4,5		
Биология	5	29,6	4		
География	43	20,5	3,72		
Информатика	41	12,12	3,88		
Литература	1	41	5		

В таблице приведено сравнение по среднему баллу 2021 и 2022 годов ОГЭ по школе (в 2021 году сдача ОГЭ предметов по выбору была отменена в связи с пандемией).



Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что по сравнению с 2021 годом наблюдается небольшая положительная динамика в среднем балле по русскому языку и литературе.

Миннибаев Адель, Галиев Айдар, Наумов Егор, обучавшиеся на дому по медицинским показаниям, на основании решения городского ПМПК сдавали экзамены по русскому языку и математике в форме ГВЭ.

Следующие учащиеся 9-х классов, окончившие основную общую школу, имеют только отличные оценки по итогам 5-9 классов, успешно сдали ОГЭ и являются претендентами на аттестат особого образца:

1. Воскорнеев Радмир Амирович, 9А класс;
2. Игошина Ксения Дмитриевна, 9А класс;
3. Никитина Арина Дмитриевна, 9А класс;
4. Пахтева Дарина Сергеевна, 9А класс;
5. Фаткуллин Тимур Артурович, 9А класс;
6. Федорчук Анастасия Николаевна, 9А класс

Вывод: Результаты государственной (итоговой) аттестации показывают, что уровень и качество подготовки выпускников в основном соответствует требованиям государственных программ. Успешность проведения государственной (итоговой) аттестации удовлетворительная, её результаты показывают, что в течение всего учебного года шла интенсивная работа по изучению нормативной базы ГИА и подготовка к сдаче экзаменов. С обучающимися и их родителями проводились беседы классными руководителями и администрацией школы о нормативно- правовой и инструктивной базе организации и проведения экзаменов. Все изменения в нормативной базе своевременно доводились до сведения обучающихся и их родителей. На первом этаже школы и в кабинетах были оформлены стенды о ГИА, информация на котором постоянно обновлялась.

С выпускниками 9 - класса неоднократно проводились тренинги по заполнению бланков ГИА. Учителя – предметники вели подготовку обучающихся не только на уроках, но и на дополнительных индивидуальных занятиях.

Рекомендации:

1. Продолжить практику проведения диагностических работ по разным предметам с отслеживанием результатов написания работ в форме ОГЭ в 9 классе в конце 1 полугодия и в марте.

2. Итоговые работы за полугодие и год в 9 классе необходимо проводить в формате ОГЭ. На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. Не следует навязывать «слабому» школьнику необходимость решения задач повышенного и тем более высокого уровня, лучше дать ему возможность проработать базовые знания и умения. Но точно также не надо без необходимости задерживать «сильного» ученика на решении заданий базового уровня. Учителям следует ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем его подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося.

3. Всем учителям-предметникам вести журнал посещения консультаций. Классным руководителям четко следить за посещаемостью консультаций обучающимися и доводить до сведения родителей, принимать конкретные меры к прогульщикам. Заместителям директора по УР постоянно держать этот вопрос на контроле, проверять раз в четверть журналы учета посещаемости.

4. В будущем планируется продолжить работу с учителями - предметниками, работающими в выпускных классах, направить деятельность обучающихся на улучшение результатов знаний; воспитывать личность, способную к самоопределению и самореализации; следить за выполнением всех требований реализации государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

5. Учителям географии, информатики, обществознания больше уделять внимания на уроках выполнению тестовых заданий, работать индивидуально и дифференцированно с обучающимися.

Анализ результатов ЕГЭ

20 обучающихся 11 класса, по обязательным предметам русский язык и математика все выпускники набрали количество баллов выше минимального. Средний балл по русскому языку – 79 (выше на 6 баллов по сравнению с результатами 2021 года). Наибольший балл по русскому языку получили Горшенин Даниил, Гарипов Алим, Варламов Артур – 91-94. Средний балл по математике профильного уровня 72,18 баллов. Этот показатель выше по сравнению с прошлым учебным годом на 14,6 баллов. Наибольший балл у Гарипова Алима – 86 баллов. Средняя оценка по математике базового уровня – 4,6 балла. Сдавших на «3» данный экзамен не было.

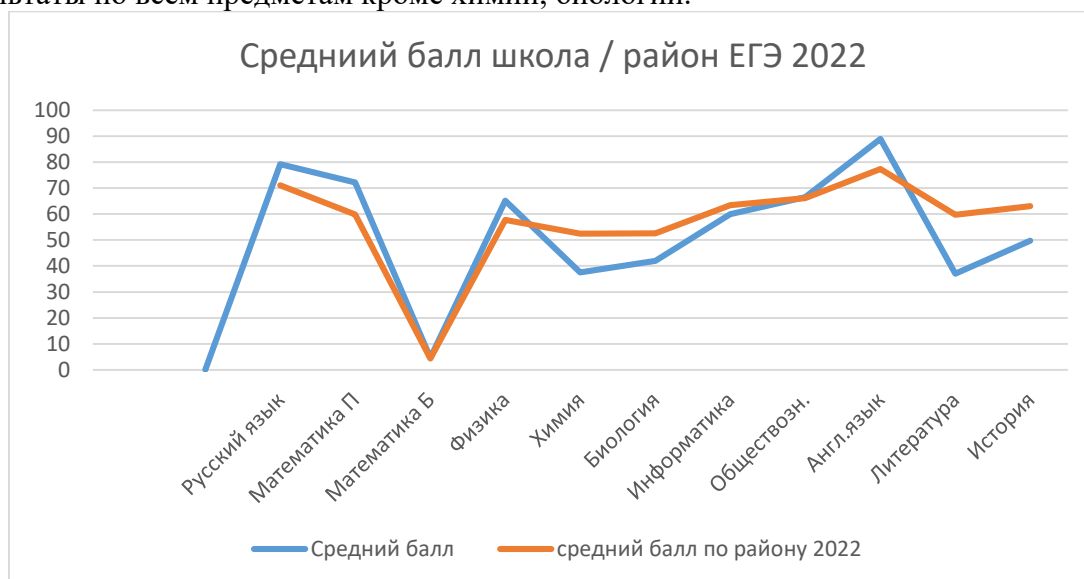
В 2021-2022 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников МБОУ «Школа №22 – Центр образования» проводилась в форме ЕГЭ по математике, русскому языку; обществознанию, химии, физике, информатике и ИКТ, биологии, истории, английскому языку. По результатам государственной итоговой аттестации в 2022 году аттестат о среднем общем образовании получили **20 выпускников**.

В школе в 11-х классах обучалось **20 человек**. На основании решения педсовета от 25.05.2022 №10 к итоговой аттестации допущено **20 выпускников**, из которых 20 успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике.

Предмет	кол-во участников в в 2022 году	Средний балл по школе 2022	Средний балл по школе 2021	сравнение	средний балл по району 2022	Количество набравших ниже мин.
Русский язык	20	79,18	73	6,18	71,1	0
Математика П	11	72,2	58	14,5	59,9	0
Математика Б	9	4,6			4,3	0
Физика	9	65,2	63,3	2,9	57,7	0
Химия	2	37,5	48	-10,5	52,4	1
Биология	2	42	45	-3	52,6	1
Информатика	4	60	58,4	1,6	63,4	0
Обществозн.	8	66,5	52,1	14,4	66,1	0
Англ.язык	4	89	73	16	77,4	0
Литература	1	37			59,7	0
История	4	49,8			63,1	0

В таблице приведено сравнение по среднему баллу 2022 года ЕГЭ по школе и среди школ Советского района.

Результаты ЕГЭ свидетельствуют о том, что по сравнению с 2021 годом были улучшены результаты по всем предметам кроме химии, биологии.



Вывод: следовательно, работа учителей-предметников, система внутришкольного контроля, работа методических объединений по подготовке к итоговой аттестации в 2021-2022 учебном году была эффективной и дала удовлетворительные результаты. Чтобы показатели не падали, а оставались стабильными, хорошими по ЕГЭ, будет продолжено формирование трехкомпонентного подхода (система, процесс, результат) к оценке качества образования посредством: продолжения работы через проведение педсоветов, семинаров, анализа результатов ЕГЭ; обсуждения педагогической целесообразности: способов оценивания, взаимозависимости компонентов предъявления и оценивания, возможности оценивания собственных достижений, соотнесение оценки внешних экспертов - с собственными оценками.

Анализ результатов ЕГЭ по всем предметам в 2022 году показал ряд **проблем:**

- недостаточно высокие результаты у некоторых выпускников, несмотря на усиленную подготовку;

- результат ЕГЭ в большей степени зависит не только от знаний и умений ученика, но и от уровня развития общих учебных умений и психических процессов (уровня организации деятельности, мобильности, работоспособности, переключаемости, концентрации внимания, произвольности, самостоятельности мышления, рефлексии, самооценки);

- повышенный уровень тревожности, связанный с особенностями процедуры ЕГЭ, тоже отрицательно влияет на результаты ЕГЭ даже у хороших учеников;

- подготовка к ЕГЭ требует от обучающихся способности удерживать в памяти огромный объем информации, который невозможно выучить, запомнить за несколько дней перед экзаменом; это актуализирует проблему формирования прочных знаний в течение всего времени обучения;

- ежегодное совершенствование вариантов ЕГЭ, изменение числа заданий в работах, направленности их содержания, уровня сложности приводят к необходимости ежегодно приспосабливаться учителю к новым требованиям, заново планировать подготовку к ЕГЭ, строить соответствующую систему заданий;

- задания ЕГЭ из настоящих «боевых» вариантов порой оказываются сложнее, чем в демонстрационных версиях;

- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей обучающихся;

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения обучающихся;

- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;

- пропуски обучающимися учебных занятий как по уважительной, так и без уважительной причины;

- слабый контингент обучающихся (особенно в 9 классе);

- недостаточное стимулирование познавательной деятельности обучающегося как средства саморазвития и самореализации личности, что способствовало понижению итоговых результатов педагогической деятельности и неравномерному усвоению обучающимися учебного материала в течение года;

- несистематичная дифференцированная работа со средними, слабыми обучающимися по развитию их интеллектуальных способностей.

Работа с одаренными детьми.

В 2017 году в работу школы была внедрена Программа по работе с одаренными детьми «Путь к Олимпу».

На протяжении трех последних лет наблюдалась тенденция к уменьшению числа участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников. По сравнению с предыдущим 2021 годом в 2022 учебном году наблюдается небольшая положительная динамика (2018-2019 – 4 участника, 2019-2020 – 2 участника, 2020-2021 – 1 участник, 2021-2022 год – 1 участник, 1 призер, 2022-2023 учебный год – 2 участника).

Наблюдается стабильность в количестве участников школьного этапа предметных

олимпиад: в 2019-2020 учебном году 172 – школьный тур, 28 – в муниципальном туре, в 2020-2021 году 182 – школьный тур, 31 – в муниципальном туре, в 2021-2022 году – 271 – школьный тур, 22 – в муниципальном туре; в 2022-2023 году - 382 в школьном туре, 46 – в муниципальном туре.

В 2022-2023 учебном году школьный тур олимпиад прошел с соблюдением мер профилактики. По итогам школьного тура на муниципальный тур прошли 46 учащихся.

предмет	Фамилия	Имя	класс
физика	Игошина	Ксения	10а
	Курочкина	Светлана	11а
	Никитина	Арина	10а
	Фролов	Анатолий	10а
география	Пахтев	Денис	7а
	Салихова	Далия	7а
	Рахин	Михаил	8а
	Шигапова	Зария	8а
	Майнакский	Эльдар	9а
	Пахтева	Дарина	10а
астрономия	Никитина	Арина	10а
	Пахтева	Дарина	10а
	Семенов	Михаил	10а
искусство	Пахтева	Денис	7а
	Салихова	Далия	7а
	Бирюков	Максим	8г
	Маркова	Анастасия	8а
	Белова	Екатерина	10а
	Игошина	Дарья	10а
	Игошина	Ксения	10а
	Пахтева	Дарина	10а
биология	Ибрагимов	Данил	10а
	Каткова	Милана	9в
	Кириллова	Виктория	10а
	Трифонов	Дарья	9а
экономика	Рахин	Михаил	8а
обществознание	Дуплев	Артур	11а
физкультура	Самигуллин	Мухаммад	9в
математика	Гарифуллин	Азат	4
	Давыдов	Марк	4
	Медак	Полина	4
	Мутугуллин	Артем	4
	Шарафутдинов	Артем	4
	Тимофеева	Злата	4
	Усанов	Иван	4
	Уткузов	Мурат	4
	Рачков	Максим	5
	Курин	Дмитрий	6
	Савинова	Елизавета	6

	Калимуллин	Айрат	6
	Хайрутдинова	Руфина	6
математика	Пахтева	Дарина	10
технология	Якупова	Арина	8г
	Касимова	Рената	9в
химия	Маркова	Анастасия	8а
род.тат.яз	Зиганшин	Раниль	6г

Муниципальный тур прошел частично в он-лайн режиме, частично – с выездом в пункты по проведению муниципального тура. К сожалению, только Никитина Арина по астрономии, Рпахтева Дарина по искусству, Кириллова Виктория, Трифонова Дарья по биологии стали призерами, Пахтева Дарина и Никитина Арина прошли на республиканский тур. Следует отметить, что дальше и эти учащиеся не смогли пройти и завоевать места. По сравнению с прошлым годом, количество призеров муниципального тура осталось прежним. Это очень прискорбно.

Результативность участия учащихся в НПК и другого вида олимпиадах:

№	Наименование НПК, олимпиады	Кол-во участников	Результат
1	Межрегиональные предметные олимпиады федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	8	призеры
2	Открытая олимпиада по математике для учащихся 2-6 классов	1	призер
3	РНПК им. Л.Н.Толстого	1	призер
4	НПК «Мир науки»	3	Призер
5	Нобелевские надежды КНИТУ	7	Призеры

1.4. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 64 педагога, из них 7 – внутренних совместителей. Из общего количества педагогов 3 человека имеют среднее специальное образование и 1 из них обучаются в вузе. В 2022 году аттестацию прошли:

Первая: Кашапова В.Н., Протасевич П.А., Мубаракова А.Р.

Высшая: Марьина Л.Ш., Хуснутдинова Л.С., Хафизова Ф.А., Рамазанова Д.Ш., Добросова Л.А.

Имеют отраслевые награды 23 педагога, что составляет 37% от общего количества работающих педагогов, 8 учителей награждены Почетной грамотой Министерства образования Российской Федерации – 14 %, 16 человек - Почетной грамотой и Нагрудным знаком «За заслуги в образовании» Министерства образования и науки РТ – 23 %.

Экспертами различных стали:

1 человек – руководитель комиссии по проверке олимпиадных работ по технологии

4 человека - эксперты комиссии по проверке олимпиадных работ

2 человека - эксперт комиссии по проверке конкурсных сочинений

4 человека – эксперты педагогической аттестационной комиссии

4 педагога нашей школы на протяжении многих лет являются руководителями районных объединений учителей.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по **повышению квалификации педагогов**.

Согласно штатному расписанию, укомплектованность школы педагогическими кадрами в 2021-2022, 2022-2023 учебном годах составила 100%. Средняя по школе учительская нагрузка составляет 25,3 часа в неделю. Педагогический коллектив стабилен, что способствует созданию делового микроклимата. Подбор и расстановка педагогических кадров в основном соответствуют целям и задачам общеобразовательного учреждения и позволяют реализовывать выбранные учебные программы и планы. Квалификация педагогических кадров соответствует реализуемым образовательным программам.

Квалифицированный состав педагогов позволяет воспринимать и реализовывать новые педагогические идеи, сохранять и передавать школьные традиции, создает предпосылки для дальнейшего развития школы.

В соответствии планом-заказом курсовых мероприятий для руководящих и педагогических работников образовательных учреждений Республики Татарстан в школе имеется план прохождения курсов повышения квалификации педагогических кадров. Основная цель плана повышения квалификации - повышение профессионального мастерства, профессиональной культуры, освоение новых профессиональных компетентностей. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации в различной форме: очной, очно-заочной, дистанционной. Кроме КПК учителя проходят курсы по ИКТ технологиям, по вопросам модернизации образования и др. Повышение квалификации педагогов и руководящих работников школы направлено на овладение современными образовательными технологиями, формами, приёмами и методами обучения, ориентированными на профессионально-личностное развитие учителя. Совершенствуется система повышения квалификации учителей и руководителей через систему семинаров, лекций, практикумов различных уровней.

На протяжении всего учебного года педагоги повышали свою квалификацию: принимали участие в региональных, муниципальных семинарах, посещали проблемные курсы (57 %), краткосрочные курсы по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, работали по обобщению и распространению передового педагогического опыта.

На протяжении учебного года велась активная работа по накоплению и обобщению актуального педагогического опыта.

Организация методической работы.

Методическая работа в школе организована как целостная система. В структуру управления научно-методической, инновационной и экспериментальной работы в образовательную организацию входят: директор, заместители директора по УР и методические объединения.

В школе функционируют семь методических объединений: начальных классов, естественнонаучного цикла, гуманитарного цикла, учителей иностранных языков, художественно-эстетического цикла, классных руководителей, учителей родного языка.

Каждое методическое объединение планирует свою деятельность на учебный год. Заседания методических объединений проводится не реже одного раза в четверть. На заседаниях

рассматриваются вопросы инновационных педагогических новинок, происходит обмен опытом среди педагогических работников, анализируются итоги работы каждого учителя-предметника. В план работы методических объединений включаются также внеурочные мероприятия – проведение предметных недель, подготовка обучающихся к конкурсам, выставкам, конференциям. Деятельность методических объединений многообразна: проведение открытых уроков, их самоанализ и анализ, отчеты учителей, обзор литературы, методические консультации руководителей по определенной теме, обсуждение результатов контрольных работ и другие формы работы. Большое внимание методические объединения уделяют работе с одаренными учащимися.

Формы методической работы разнообразны и соответствуют содержанию работы методических объединений их профессиональным возможностям и образовательным потребностями и интересам учителей:

- Поисковая работа и научные исследования педагогов
- Руководство поисковой работой учащихся
- Разработка методической документации
- Подготовка учебных аудио- и видеоматериалов
- Повышение квалификации учителей
- Обобщение и распространение инновационного педагогического опыта.

Инновационная деятельность в школе осуществляется посредством применения следующих современных образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- исследовательские методы в обучении;
- проектные методы обучения;
- технология модульного и блочно-модульного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационно – коммуникационные технологии.

Учителя обобщают свой опыт через различные

Публикации:

Уровень	Название издания	ФИО авторов публикаций
Республиканский	Статья «Значение педагога в воспитании юных патриотов», 2 страницы, Республиканская научно-практическая конференция «Воспитательный потенциал детского и молодежного общественного движения: преемственность и инновации»: материалы организованной Институтом развития образования Республики Татарстан совместно с региональной общественной организацией «Совет детских организаций Республики Татарстан» (Казань, 2022 г.) стр.134	Гурьева В.С.
	Круговая тренировка. Магариф.РФ,№186	Раззакова М.С.
	Педагог-игромастер. Магариф.РФ,№186	Раззакова М.С.
	Образовательная программа дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности по легкой атлетике. Магариф.РФ,№187	Раззакова М.С.
	Сайт ПМЦПКиППРО КФУ	Марьина Л.Ш.

	Статья «Формирование навыка смыслового чтения в начальной школе», 14 октября 2021 г. (сертификат публикации)	
Республиканский	Рәдиф Гаташ исемендәге I фәнни-гамәли республика конференциясе материаллары Материалы I НПК им. Р.Гаташа	Гарифуллина А.Р.
Всероссийский	Использование детских и молодежных СМИ в учебно-воспитательном процессе (IV НПК, посвященная 60-летию В.Гарифуллина)	Гарифуллина А.Р.

Название электронных изданий	Количество педагогов, разместивших материалы в электронных изданиях	Кол-во публикаций
Фонд 21 века	2	3
Инфоурок	4	8
Педагогическая копилка	1	1
Всероссийский журнал «Современный урок»	1	1

Вебинары:

АО Издательство «Просвещение» - «Функциональная грамотность. Современные вызовы и эффективные практики» - Марьина Л.Ш.

АО Издательство «Просвещение» - Профориентация. Введение в исследовательскую деятельность» – Мартынова Е.П.

«ЯКласс»- Мартынова Е.П.: «Функциональная грамотность. Формирование математической грамотности на уроках и во внеурочной деятельности», «Тысяча изменений или нужен ли сегодняшнему учителю ежедневник?», «Проводим классный час по теме экологии», Фестиваль учебных предметов. Естественнонаучный цикл», «День учителя с «ЯКласс», «Развивающая образовательная среда. Ресурсы и выборы», «Как подогреть познавательный интерес к предмету в первые дни учебы?», «Поддерживать нельзя наказывать»

АО «Издательство «Просвещение» - «Формирование компетенций XXI века. Как «настроить» школу на новые образовательные результаты?», «1:0 в пользу добра. Конструктивный диалог с родителями», «Навыки XXI века: логически мыслим, работаем с информацией», «Путь к успеху начинается с мотивации», «Воспитание в современной школе: имитация или системный процесс? - Нигметзянова А.Р.

Автономная некоммерческая организация «Легион» - «Решение неравенств в ЕГЭ по математике профильного уровня 2022 года» - Куницина М.О.

Фонд 21 века – «Мой древний любимый город» (игра-викторина) – Мубаракова А.Р., Нигаметзянова А.Г., Жиряева Р.Р.

АО «Издательство «Просвещение» - Всероссийское исследование оценки качества учебно-методической литературы -Зарипова Р.Р.

ИНФОРМАЦИЯ

об участии руководителей и педагогов в профессиональных конкурсах, НПК

Уровень	Количество НПК, форумов и др., в которых участвовали педагоги ОУ	Кол-во педагогов вашего ОУ, участвовавших в НПК, форумах
Город	I открытая городская НПК им. З.Хуснияра	1
РТ	НПК «Воспитательный потенциал детского и молодежного общественного движения: преемственность и инновации»	1 (Гурьева В.С.)

	II НПК им. Р.Гаташа	1
	Республиканский семинар «Подготовка к ВПР в начальной школе: дидактические подходы и методические решения»	1
	Практико-ориентированный методический семинар учителей начальных классов РТ совместно с Центром продвижения ГК «Просвещение» по проблеме «Метапредметный подход в обучении: работа с текстом на разных уроках»	1
РФ	Всероссийский научно-исследовательский семинар «Инновации и традиции в современном школьном образовании».	2 (Родионова Н.И., Нигметзянова А.Р.)
	III Всероссийская конференция имени Хатиба Юсуповича Миннегулова	1
межрегиональный	НИК им. Г.Рахима	2
	Межрегиональный онлайн-фестиваль “Эллүки”, посвящённый 136- летию со дня рождения великого татарского поэта Г. Тукая	1

Организация внутришкольной работы с педагогами

Формы работы с кадрами, используемые в ОУ	Направление, тема или проблема	Кол-во педагогов, охваченных разными формами работы
Школа молодого педагога	Деятельность учителя на уроке с личностно-ориентированной направленностью Посещение уроков, анализ	Молодые учителя – 4 наставники – 3 курирующие завучи - 2
Внедрение в образовательную среду проекта «Вклад в будущее»	Личностно-развивающая образовательная среда как путь к достижению успеха	Администрация – 4чел Тьютор – 1 Учителя, прошедшие обучение – 9 Пед коллектив – 52 чел
Аттестация педагогических кадров	Внешняя экспертиза педагогической деятельности	Учителя – 2
Постоянно действующая рабочая группа по развитию функциональной грамотности	Составление карточек и работа на платформе РЭШ	16 учителей

1.5. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Одной из главных задач школьной библиотеки являлось комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формировался в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Велась работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формировался централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена

преимущество используемых УМК между ступенями обучения и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. Перечень учебной литературы был утвержден на педагогическом совете образовательного учреждения. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической литературы. В школе функционирует 2 библиотеки, книгохранилища, учебный фонд. Читальный зал совмещен с абонементом. Посадочных мест по 10-12 в каждом здании.

В школьной библиотеке имеются технические средства: 2 моноблока подключенный к локальной сети с выходом в Интернет, 5 ноутбуков, многофункциональное устройство (1-ое и 2-ое здание),

Библиотечный фонд организации:	Всего в экземплярах
Учебный фонд	23240
Художественная литература	21578
Справочный материал	514
Учебные пособия	602

Ежегодно библиотечный фонд школы пополняется учебниками, соответствующими требованиям ФГОС.

Для обеспечения возможности доступа к информационным справочным и поисковым системам учащимся и педагогам есть один кабинет информатики на 11 рабочих мест (и место учителя).

1.6. Оценка качества материально-технической базы общеобразовательной организации

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение школы отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемым образовательным программам.

Школа имеет бессрочную лицензию на право осуществления образовательной деятельности, выданную Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Школа отвечает требованиям современной действительности: имеется хорошая техническая база, современное мультимедийное оборудование. Это, прежде всего, наличие кабинетов, оборудованных в соответствии с нормами и требованиями образовательной программы. Большинство кабинетов оснащены современным оборудованием, способствующим процессу обучения. Необходимое лабораторное оборудование имеется в специализированных кабинетах: химии, физики, биологии. Кабинеты начальной школы, а также кабинеты средней и старшей школы оборудованы аппаратурой для организации проектной деятельности. В школе два кабинета информатики, оснащенные учебными программами в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральными стандартами образования. Хорошее материально-техническое оснащение позволяет развивать у учащихся интерес к обучению.

В школе установлены 25 интерактивных досок и 26 проекторов, 47 персональных компьютеров, 95 ноутбуков.

Медицинские кабинеты и процедурная, имеются в двух зданиях: на Халезова, д.11 и Каштановая, д.5. Они имеют лицензию, удовлетворяют нормам СанПин.

В 37 учебных кабинетах из 51 оснащение новыми комплектами мебели в соответствии с требованиями СанПин.

В 2022 году закуплено:

1. интерактивное и офисное оборудование, в том числе:

1	Интерактивный комплект/2экрана,1доска,1 проектор/	1 шт	178 509,00
2	Проектор Epson EB-X49	2 шт	120 000,00

2. Мебель и оборудование для учебных кабинетов, в том числе:

1	Комплект ученический/1парта+2стула/	шт	15	65 250,00
3	Стенд /1*1,2мм/на пластике пвх 2мм	шт	2	5 280,00
4	Стенды по математике	шт	5	23 000,00
5	Столы ученические рег	шт	60	136 800,00
6	Стул ученический рег	шт	120	141 600,00
8	Шкаф для наглядных пособий	шт	5	26 900,00
9	Шкаф для наглядных пособий/закр	шт	14	85 600,00
10	Шкаф для наглядных пособий/полуоткр	шт	4	22 000,00
11	Доски трехэлементные настенные	шт	8	98890,00

Произведен ремонт мест общего пользования.

В этом учебном году продолжалась интенсивная работа с официальным сайтом школы. В течение года производилось регулярное обновление материалов сайта, по мере необходимости выполнялось редактирование и дополнение имеющихся нормативно-правовых документов. Были разработаны новые страницы и материалы сайта.

Все помещения в школе соответствуют требованиям техники безопасности. Устранены многие замечания по предписанию ГосПожНадзора. Оборудование учебных кабинетов и помещений для детей соответствуют основным нормативам. В школе регулярно проводились дезинфекционные мероприятия, соблюдались требования санитарного содержания помещений.

Требования ОТ и ТБ выполнялись по трем направлениям:

1. Безопасность и надежность здания и всего инженерного оборудования (водопровода, канализации, электроснабжения). Для этих целей в школе осуществлялись осмотры здания, о чем записывалось в акте осмотра.

2. Безопасное устройство и последующая эксплуатация учебного оборудования (мебель, компьютеры, спортивные снаряды, тренажеры, учебные приборы по физике); производственного оборудования (вентиляция, кухонное оборудование).

3. Безопасность, комфортность и рациональность в образовательной деятельности.

Здесь контролировались требования СанПиН к естественному и искусственному освещению, к отоплению и вентиляции, к режиму проветривания, к организации физической нагрузки (физ.минуток, уроки физической культуры), к санитарному содержанию помещений, организации питания, требования к режиму дня и образовательной деятельности.

Вся работа по выполнению требований ТБ регламентировалась нормативно-правовой базой федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все сотрудники и учащиеся регулярно проходили инструктажи по ТБ, большая работа проводится учителями и классными руководителями по обучению и воспитанию учащихся безопасным условиям жизни. Работа строилась планомерно, системно с учетом утвержденных планов по ТБ, по профилактике школьного детского травматизма, по профилактике ПДД. Это позволяет снизить травматизм среди учащихся.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Цели внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Задачи:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

План ВСОКО включает в себя контроль за основными направлениями работы школы:

- качество потенциала педагогического состава, задействованного в образовательной деятельности;

- качество организации образовательной деятельности;

- качество ресурсного обеспечения;

- качество образовательной программы школы. Рабочих (учебных) программ;

- качество управления образовательными системами и деятельностью;

- качество медицинского обслуживания, питания, здоровьесберегающей деятельности;

- качество нравственного, духовного, морального воспитания в процессе социализации личности;

- качество потенциала обучающихся;

- качество результатов освоения образовательной программы.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- общественной экспертизы качества образования (рейтинг ОУ);

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- организованное, целевое системное наблюдение за качеством образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по уровням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля обучающихся, имеющих отметку «2» Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля обучающихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании Доля выпускников 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, победивших в муниципальных и региональных предметных олимпиадах Доля обучающихся, принимавших участие в различных конкурсах и мероприятиях
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет Доля обучающихся, которые занимаются физической культурой и спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях

Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на контрактной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей (законных представителей), участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в профессиональных конкурсах: «Учитель года», «Самый классный классный» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами и охвата горячим питанием Наличие оборудованного медицинского кабинета

2. Результаты анализа показателей деятельности за 2021 год МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №22 с углубленным изучением отдельных предметов – Центр образования» Советского района г.Казани, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатели
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1039
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	534
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	468
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	37
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	424/46,39%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	15,57
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79,18
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	72,2
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	6/8,3%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	3/15%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	353/33,97%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	51/4,9%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	31/2,98%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	-
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	113/10,87%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	37/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	58
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	56/96,55%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	56/96,55%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	человек/%	2/3,45%

	образование, в общей численности педагогических работников		
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3,45%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	43/74,13%
1.29.1	Высшая	человек/%	15/25,86%
1.29.2	Первая	человек/%	28/48,28%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	8/13,79%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	29/50%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	9/15,52%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	20/34,48%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	64/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	64/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,11
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	21,42

2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1039/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,08